



IREM de Paris 7 - Université Paris Diderot
Case 7018
75205 Paris Cedex 13
tél. : 01 44 27 53 83
fax : 01 44 27 56 08

**Présentation générale
du XXXVIII^{ème} colloque COPIRELEM
Appel à contributions**

*Faire des mathématiques à l'école :
de l'activité de l'élève
à la formation des enseignants*

Dijon, les 22 - 23 - 24 juin 2011

<http://www.colloquerecofirelem.fr>

Présentation générale

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM (Commission permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), l'IREM de Dijon et l'IUFM de Bourgogne, avec le soutien de l'Université de Bourgogne.

Il est ouvert à tous les formateurs des IUFM et des IREM, aux Inspecteurs, aux Conseillers Pédagogiques qui participent à la formation en Mathématiques des Professeurs des Écoles et des Collèges, à tous les enseignants (primaire, secondaire et supérieur).

Thème du colloque

L'étude de l'activité de l'élève et de la formation des enseignants demeure deux vastes thèmes : nous souhaitons faire le point sur les liens qu'ils entretiennent. Étant donné la richesse de ce sujet, il sera traité sur deux ans. S'il est naturel de penser que la formation du maître a une incidence sur l'activité de l'élève, il est également intéressant de se questionner de la façon suivante : comment l'activité de l'élève peut-elle nous apporter des éléments pour la formation du maître ?

Le point d'entrée du colloque de cette année est « l'activité de l'élève », qu'elle soit fonctionnelle ou structurante : cette expression est à comprendre dans une acception large, élève générique ou non, élève de primaire voire de début de collège. Différents thèmes en ressortiront, des obstacles et difficultés rencontrés (ou non) par l'élève aux erreurs, en passant par des méthodes d'observation et d'analyse de l'activité, par l'étude de processus de différenciation, mais pas seulement. L'activité de l'élève est complexe et la comprendre, voire la modéliser, enrichira les réflexions sur la formation des enseignants. Les champs de la psychologie cognitive et de l'ergonomie cognitive, ainsi que la théorie de l'activité pourront également servir de points d'appui dans les contributions.

Appel à contributions

Cadre général

Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications.

Durant ce colloque, trois types d'interventions sont prévus :

- des conférences suivies de débats ;
- des ateliers sur une réflexion commune (cf. le thème du colloque) que l'animateur peut initialiser à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnement ;
- des communications qui seront de deux types :
 - des présentations de pratiques de formation des Professeurs des Écoles, suivies d'échanges ;
 - des présentations de recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement des mathématiques dans la scolarité obligatoire.

Pour compléter ces temps d'intervention, des espaces « ressources » seront prévus :

- un espace documentation pédagogique (livres, brochures, manuels, supports variés, etc.) ;
- un « espace poster » : lieu d'exposition de communications écrites (format 50 × 65, deux affiches maximum par communication), il ouvrira en fonction du nombre de contributions reçues.

Les **ateliers**, d'une durée de 2 heures 30, donnent l'occasion aux participants de travailler sur des questions relatives aux apprentissages mathématiques et à la formation des enseignants. Le (ou les) animateur(s) initialise(nt) la réflexion par un exposé de travaux ou un questionnement sur des pratiques. À l'issue de l'atelier, chaque animateur est tenu de rédiger, pour les actes, un compte rendu présentant ses questions, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier, ses apports. Ce texte sera limité à 15 pages, hors annexes.

Les **communications**, d'une durée d'une heure, comprennent deux parties : un exposé de 30 minutes se rapportant à des recherches universitaires, achevées ou en cours, ou à des pratiques de formation liées à l'enseignement des mathématiques à l'école, et un temps d'échange avec les participants. Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum.

Comité Scientifique

Cécile OUVRIER-BUFFET, Maîtresse de Conférences, Laboratoire André Revuz (LDAR), Université Paris Est Créteil IUFM de Créteil, COPIRELEM, Présidente du Comité Scientifique.

François BOULE, Maître de Conférences honoraire (INSHEA de Suresnes).

Sylvie COPPÉ, Maîtresse de Conférences, IUFM de Lyon, Université Claude Bernard, UMR ICAR.

Pierre DANOS, Formateur, IUFM Midi Pyrénées, COPIRELEM.

Pascal GRISONI, Formateur, IUFM de Bourgogne, Université de Bourgogne, IREM de Dijon.

Magali HERSANT, Maîtresse de Conférences, IUFM des Pays de la Loire, CREN Université de Nantes.

Catherine HOUDEMMENT, Maîtresse de Conférences, Laboratoire André Revuz (LDAR), IUFM de l'Université de Rouen, COPIRELEM.

Christine MANGIANTE, Maîtresse de Conférences, Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML), IUFM Nord-Pas de Calais, Université d'Artois, COPIRELEM.

Catherine TAVEAU, Formatrice, IUFM d'Aquitaine, Université Bordeaux IV, COPIRELEM.

Rôle du comité scientifique

Le comité scientifique examine les propositions d'ateliers et de communications et les accepte après d'éventuelles modifications en accord avec les auteurs. Les auteurs seront informés de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique.

À l'issue du colloque, les textes des communications et ateliers seront soumis à l'approbation du Comité Scientifique pour publication dans les actes. Des révisions peuvent être demandées. Dans ce cas, un nouvel examen, après révisions, sera effectué par le Comité Scientifique.

Comment proposer une contribution ?

Les propositions de contribution (atelier, communication) seront présentées sur une page, **suivant le modèle donné en pages suivantes (et sur le site du colloque)**. Elles doivent comporter :

- le nom et le prénom des contributeurs, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel de l'auteur à contacter ;
- le titre de la communication ou de l'atelier ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix lignes qui développera le thème traité et les questions étudiées, donnera des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précisera les modalités de fonctionnement.

Dates clés

Les propositions d'atelier ou de communication sont à envoyer avant le **15 février 2011**, **suivant le modèle présenté en pages suivantes (et sur le site du colloque)**, à :

colloque.copirelem@free.fr

et à la responsable du Comité Scientifique (ouvrier-buffet@math.jussieu.fr).

Les auteurs seront informés, **fin mars 2011**, de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique. Les textes pour les actes seront à adresser au responsable du Colloque (pascal.grisoni@dijon.iufm.fr) et à la responsable du Comité Scientifique (ouvrier-buffet@math.jussieu.fr) au plus tard le **15 septembre 2011**.

Comité d'organisation du colloque

Pascal GRISONI, IREM de Dijon, IUFM de Bourgogne, Université de Bourgogne

Catherine LABRUÈRE-CHAZAL, directrice de l'IREM de Dijon

Françoise BESSE, IREM de Dijon

Marie-Noëlle RACINE, IREM de Dijon

Nicole BONNET, IREM de Dijon, IUFM de Bourgogne, Université de Bourgogne

Frédéric METIN, IREM de Dijon, IUFM de Bourgogne

Contacts : Pascal GRISONI (colloque.copirelem@free.fr et pascal.grisoni@dijon.iufm.fr)

ou Françoise BESSE (iremsecr@u-bourgogne.fr)

IREM de DIJON, 9 avenue Alain Savary

BP 47870

21078 DIJON CEDEX

Programme scientifique du colloque

Le planning sera bientôt disponible sur le site du colloque (<http://www.colloqucopirelem.fr>)

Conférenciers invités

- Conférence d'ouverture - Bruno SUCHAUT (IREDU-CNRS, Université de Bourgogne) : *Les compétences mathématiques de l'élève à l'école primaire - Comment se construisent-elles en lien avec les autres domaines d'acquisition de connaissances ?*
- Conférence de clôture - Jérôme PROULX (Département de mathématiques, Section didactique, Université du Québec à Montréal) : *L'enseignant et ses mathématiques : repenser les pratiques de formation des enseignants en fonction des mathématiques vécues au quotidien de la classe.*
- La troisième conférence sera précisée prochainement.



PROPOSITION D'ATELIER

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s)	
Résumé (environ 10 lignes)	
Modalités de fonctionnement	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.



XXXVIII^{ème} COLLOQUE COPIRELEM
DIJON, les 22, 23 et 24 juin 2011

PROPOSITION DE COMMUNICATION

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s) (précisez échange d'expérience OU recherche universitaire)	
Résumé (10 à 20 lignes)	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.