

# Mathématiques pour l'école obligatoire

M. Bovani

Lyon, 25 novembre 2011

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- **Connaissances et méthodes de base ;**
- Automatismes ;
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- Connaissances et méthodes de base ;
- **Automatismes ;**
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- Connaissances et méthodes de base ;
- Automatismes ;
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- Connaissances et méthodes de base ;
- Automatismes ;
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- Connaissances et méthodes de base ;
- Automatismes ;
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les élèves (comment apprennent-ils ?)

- Connaissances et méthodes de base ;
- Automatismes ;
- Initiative — Résolution de problèmes (de quoi parle-t-on ici ?) ;
- Aptitude à un retour réflexif : « De quoi suis-je capable ? Que dois-je retenir ? De quoi ai-je besoin ? » (À construire sur la durée).

# Les enseignants

- **Prise en compte des besoins des élèves ;**
- Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?
- Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?



# Les enseignants

- Prise en compte des besoins des élèves ;
- **Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?**
- Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?

# Les enseignants

- Prise en compte des besoins des élèves ;
- Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?
- **Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?**
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?

# Les enseignants

- Prise en compte des besoins des élèves ;
- Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?
- Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?

# Les enseignants

- Prise en compte des besoins des élèves ;
- Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?
- Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?

# Les enseignants

- Prise en compte des besoins des élèves ;
- Faire cours — Faire classe : quel équilibre ?
- Automatismes & méthodes — Autonomie & initiative : quel équilibre ?
- Motivation des élèves — Formation — Place de l'oral — Évaluation — Notation — Orientation ;
- Quel niveau en mathématiques pour les enseignants ?

# L'institution (nous ?)

## ■ Qu'est-ce qu'un programme ?

- Clarté,
- Concision,
- Hiérarchisation ;

## ■ Préciser :

- Ce que les élèves doivent connaître,
- Automatismes et méthodes attendus,
- Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
- Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?

## ■ Manuels scolaires ;

## ■ Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?



# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
    - Automatismes et méthodes attendus,
    - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
    - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?

# L'institution (nous ?)

- Qu'est-ce qu'un programme ?
  - Clarté,
  - Concision,
  - Hiérarchisation ;
- Préciser :
  - Ce que les élèves doivent connaître,
  - Automatismes et méthodes attendus,
  - Typologie de problèmes (jusqu'où aller ?),
  - Ce que font les élèves en cours (en classe) de mathématiques ?
- Manuels scolaires ;
- Quelle formation ?