



la commission permanente des IREM
sur l'enseignement élémentaire

IREM de Paris 7 - Université Paris Diderot
Case 7018
75205 Paris Cedex 13
tél. : 01 44 27 53 83
fax : 01 44 27 56 08

Présentation générale du XL^{ème} colloque COPIRELEM Appel à contributions

IUFM de Nantes, Université de Nantes
18-19 et 20 juin 2013

<http://www.colloquecopirelem.fr>

Présentation générale

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM (Commission permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), l'IREM de Nantes et l'IUFM des Pays de la Loire, dans le cadre de l'Université de Nantes.

Il est ouvert à tous les formateurs des IUFM et des IREM, aux Inspecteurs, aux Conseillers Pédagogiques qui participent à la formation en Mathématiques des Professeurs des Écoles et des Collèges, à tous les enseignants (primaire, secondaire et supérieur).

Thème du colloque

Enseignement de la géométrie à l'école : enjeux et perspectives

L'enseignement de la géométrie à l'école primaire se révèle complexe pour différentes raisons. Les objets géométriques de base sont introduits très tôt, parfois presque d'une manière implicite pour les enseignants qui n'identifient pas nécessairement les savoirs en jeu, notamment à l'école maternelle où, bien des activités proposées font appel à la géométrie certes, mais pas seulement. Une fois les objets géométriques introduits, les enseignants doivent planifier et organiser le travail sur les concepts eux-mêmes à travers des types de tâches portant sur ces objets. L'évolution de ces types de tâches, des techniques pour les réaliser et celle des moyens de validation sont à identifier et étudier. Ainsi, percevoir les enjeux de l'enseignement de la géométrie dans une certaine continuité de l'école maternelle jusqu'au début du collège et repérer les types de problèmes à proposer se révèle souvent être une difficulté pour les enseignants de l'école primaire.

De plus, la mise en œuvre d'activités géométriques peut s'avérer lourde et complexe à cause du travail de préparation que cela suppose, des manipulations à prévoir, de l'identification des types d'espaces dans lesquels on travaille et des représentations.

Enfin pour certains, la géométrie peut avoir été une source de difficulté dans leurs propres apprentissages et il leur est alors encore plus difficile de revisiter les savoirs géométriques en jeu dans les apprentissages visés.

Ce colloque tentera d'une part, de faire le point sur des travaux de recherche, anciens ou en cours, et d'autre part, de les ré-interroger afin de déterminer de nouvelles tendances dans l'enseignement de la géométrie à l'école et dans la formation.

Comment se construit le savoir impliquant les concepts géométriques à l'école ? Quelle place et fonction pour les problèmes ? Quelle(s) transition(s) pour les savoirs géométriques entre école et collège ? Quelles places respectives et quelles articulations entre les représentations des objets géométriques, les manipulations, l'expérimental et le raisonnement en géométrie plane ou dans l'espace ? Comment l'enseignement de la géométrie s'articule-t-il avec d'autres champs disciplinaires ? Comment les nouvelles technologies peuvent-elles créer de nouveaux problèmes ou

agir sur l'enseignement de la géométrie et en particulier sur les techniques ? Quel enseignement spécifique en formation des enseignants ?

Appel à contributions

Cadre général

Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications.

Durant ce colloque, trois types d'interventions sont prévus :

- des **conférences** suivies de débats ;
- des **ateliers** sur une réflexion commune (cf. le thème du colloque) que l'animateur peut initier à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnement ;
- des **communications** qui seront de deux types :
 - des présentations de pratiques de formation des Professeurs des Écoles, suivies d'échanges ;
 - des présentations de recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement des mathématiques dans la scolarité obligatoire.

Pour compléter ces temps d'intervention, des espaces « ressources » seront prévus :

- un espace « documentation pédagogique » (livres, brochures, manuels, supports variés, etc.) ;
- un « espace poster » : lieu d'exposition de communications écrites (format 50 × 65, deux affiches maximum par communication), il ouvrira en fonction du nombre de contributions reçues.

Les **ateliers**, d'une durée de **2 heures 30**, donnent l'occasion aux participants de travailler sur des questions relatives aux apprentissages mathématiques et à la formation des enseignants. Le (ou les) animateur(s) initialise(nt) la réflexion par un exposé de travaux ou un questionnement sur des pratiques. À l'issue de l'atelier, chaque animateur est tenu de rédiger, pour les actes, un compte-rendu présentant ses questions, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier, ses apports. Ce texte sera limité à 15 pages, hors annexes.

Les **communications**, d'une durée **d'une heure**, comprennent deux parties : un exposé de 40 minutes se rapportant à des recherches universitaires, achevées ou en cours, ou à des pratiques de formation liées à l'enseignement des mathématiques à l'école, et un temps d'échange avec les participants. Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum.

Comité Scientifique

Sylvie COPPE Maîtresse de Conférences, UMR ICAR (Université Lyon 2, CNRS, ENS LYON), IUFM de Lyon, Université Lyon 1, Présidente du Comité Scientifique.

Laetitia BUENO RAVEL, Maîtresse de Conférences, Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD), IUFM de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale, COPIRELEM.

Christine CHOQUET, Formatrice, Doctorante, Laboratoire Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN), IUFM des Pays de La Loire, Université de Nantes.

Richard CABASSUT, Formateur, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR), IUFM d'Alsace, Université de Strasbourg, COPIRELEM.

Michel JAFFROT, retraité, IUFM des Pays de La Loire, Université de Nantes, COPIRELEM.

Christine MANGIANTE, Maîtresse de Conférences, Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML), IUFM Nord-Pas de Calais, Université d'Artois, COPIRELEM.

Pascale MASSELOT, Maîtresse de Conférences, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR), IUFM de Versailles, Université de Cergy Pontoise, COPIRELEM.

Cécile OUVRIER-BUFFET, Maîtresse de Conférences, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR), IUFM de Créteil, Université Paris Est Créteil, COPIRELEM.

Rôle du comité scientifique

Le comité scientifique examine les propositions d'ateliers et de communications et les accepte après d'éventuelles modifications en accord avec les auteurs. Les auteurs seront informés de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique.

À l'issue du colloque, les textes des communications et ateliers seront soumis à l'approbation du Comité Scientifique pour publication dans les actes. Des révisions peuvent être demandées. Dans ce cas, un nouvel examen, après révisions, sera effectué par le Comité Scientifique.

Comité d'organisation du colloque

Michel JAFFROT, IREM de Nantes, IUFM des Pays de la Loire, Université de Nantes

Jean-Marc PATIN, Directeur de l'IREM de Nantes

Gwenaëlle GRIETENS, IUFM des Pays de la Loire, Université de Nantes

Magali HERSANT, IREM de Nantes, IUFM des Pays de la Loire, Université de Nantes.

Comment proposer une contribution ?

Les propositions de contribution (atelier, communication) seront présentées sur une page, **suivant le modèle donné en pages suivantes (et sur le site du colloque)**. Elles doivent comporter :

- le nom et le prénom des contributeurs, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel de l'auteur à contacter ;
- le titre de la communication ou de l'atelier ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix lignes qui développera le thème traité et les questions étudiées, donnera des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précisera les modalités de fonctionnement.

Dates clés

Les propositions d'atelier ou de communication sont à envoyer avant le **15 février 2013**, suivant le **modèle présenté en pages suivantes (et sur le site du colloque)**, à :

colloque.copirelem@free.fr

et à la responsable du Comité Scientifique sylvie.coppe@univ-lyon1.fr

Les auteurs seront informés, **fin mars 2013**, de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique. Les textes pour les actes seront à adresser au responsable du colloque [Michel Jaffrot \(michel.jaffrot@orange.fr\)](mailto:michel.jaffrot@orange.fr) et à la responsable du Comité Scientifique sylvie.coppe@univ-lyon1.fr au plus tard le **15 juillet 2013**.

Programme scientifique du colloque

Le planning sera bientôt disponible sur le site du colloque (<http://www.colloquecopirelem.fr>)



PROPOSITION D'ATELIER

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s)	
Résumé (environ 10 lignes)	
Modalités de fonctionnement de l'atelier	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.



PROPOSITION DE COMMUNICATION

Auteur et rattachement	
Coauteur(s) éventuels et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s) (précisez échange d'expérience OU recherche universitaire)	
Résumé (10 à 20 lignes)	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.