



**Présentation générale
du 41^{ème} colloque COPIRELEM
Appel à contributions**

*Quelles ressources pour enrichir
les pratiques et améliorer les
apprentissages mathématiques à
l'école primaire ?*

Mont-de-Marsan, les 18 - 19 - 20 juin 2014

<http://www.colloquecopirelem.fr>

Présentation générale

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM (Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), l'IREM de Bordeaux et l'ESPE d'Aquitaine dans le cadre de l'Université de Bordeaux.

Il est ouvert à tous les formateurs des ESPE et des IREM, aux Inspecteurs, aux Conseillers Pédagogiques qui participent à la formation en Mathématiques des Professeurs des Écoles et des Collèges, à tous les enseignants (primaire, secondaire et supérieur).

Thème du colloque

Quelles ressources pour enrichir les pratiques et améliorer les apprentissages mathématiques à l'école primaire ?

L'étude des ressources, qu'elles soient à disposition des enseignants, des formateurs, ou même des élèves, apparaît aujourd'hui comme déterminante en didactique des mathématiques. Étant donné la richesse de ce sujet, il sera traité sur deux ans.

Quand on évoque les ressources, une grande variété émerge : programmes, documents d'accompagnement et autres textes officiels, manuels scolaires y compris manuels numériques, ouvrages pédagogiques et didactiques, malles pédagogiques, vidéos, logiciels dont didacticiels, ressources en ligne notamment pour la formation à distance, etc.

Cette diversité dans les ressources s'accompagne d'une grande variété dans leurs usages dans les classes et en formation, ce qui entraîne de multiples approches au niveau théorique : on fait référence ici aux ressources disponibles, mais il serait tout aussi pertinent d'interroger les ressources manquantes qui pourraient répondre aux besoins spécifiques des enseignants et des formateurs.

Dans ce colloque, seront abordés les thèmes suivants: la conception de ressources, leur diffusion, leurs usages, leurs transformations, leur mutualisation, ... Dans ce panorama, c'est bien l'ensemble de l'activité de l'enseignant, hors classe comme en classe, qui sera considéré, sans négliger l'articulation de la question des ressources avec la recherche et la formation.

Des outils théoriques et méthodologiques (médiation sémiotique, approche instrumentale, théorie de l'apprentissage situé et des communautés de pratique, théorie anthropologique du didactique,

théorie des situations didactiques, théorie de l'action conjointe entre autres) existent dans la littérature didactique pour étudier les ressources. Ils pourront servir de points d'appui, au service des nombreuses questions qui seront posées au cours de ce colloque.

Appel à contributions

Cadre général

Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications.

Durant ce colloque, trois types d'interventions sont prévus :

- des **conférences** suivies de débats ;
- des **ateliers** sur une réflexion commune (cf. le thème du colloque) que l'animateur peut initier à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnement ;
- des **communications** qui seront de deux types :
 - des présentations de pratiques de formation des Professeurs des Écoles, suivies d'échanges ;
 - des présentations de recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement des mathématiques dans la scolarité obligatoire.

Pour compléter ces temps d'intervention, des espaces « ressources » seront prévus :

- un espace « documentation pédagogique » (livres, brochures, manuels, supports variés, etc.) ;
- un « espace poster » : lieu d'exposition de communications écrites (format 50 × 65, deux affiches maximum par communication), il ouvrira en fonction du nombre de contributions reçues.

Les **ateliers**, d'une durée de **2 heures 30**, donnent l'occasion aux participants de travailler sur des questions relatives aux apprentissages mathématiques et à la formation des enseignants.

Le (ou les) animateur(s) initialise(nt) la réflexion par un exposé de travaux ou un questionnement sur des pratiques, organise(nt) une mise en activité des participants, suivie d'un moment de débats et de synthèse prenant appui sur le travail des participants.

Nous attirons l'attention des animateurs sur le fait qu'un atelier ne peut se limiter à un exposé de résultats de recherches. L'objectif de ce dispositif est d'enrichir les pratiques de formation, d'apporter des pistes nouvelles pour le formateur, tout en l'aidant à développer une réflexion personnelle.

À l'issue de l'atelier, chaque animateur est tenu de rédiger, pour les actes, un compte-rendu présentant ses questions, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier, ses apports. Il est important que les travaux des participants à l'atelier soient pris en compte dans ce texte qui figurera dans les actes. C'est pourquoi nous invitons chaque animateur d'atelier à désigner, en début de travail, un ou deux participants qui prendront des notes et l'aideront ainsi dans cette tâche. Ce texte sera limité à 15 pages, hors annexes.

Les **communications**, d'une durée **d'une heure**, comprennent deux parties : un exposé de 40 minutes se rapportant à des recherches universitaires, achevées ou en cours, ou à des pratiques de formation liées à l'enseignement des mathématiques à l'école, et un temps d'échange avec les participants. Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum.

Comité Scientifique

Richard CABASSUT, Maître de Conférences, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation (LISEC), Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR), Université de Strasbourg, COPIRELEM, IREM de Strasbourg, co-président du Comité Scientifique.

Cécile OUVRIER-BUFFET, Maîtresse de Conférences, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR), Université Paris Est Créteil -ESPE de Créteil, COPIRELEM, co-présidente du Comité Scientifique.

Anne BILGOT, Formatrice, ESPE de Paris - Université de Paris 4 - Paris Sorbonne, COPIRELEM, IREM de Paris 7.

Laetitia BUENO-RAVEL, Maître de Conférences, Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD), ESPE de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale, IREM de Rennes.

Valentina CELI, Maître de Conférences, Laboratoire Cultures Education Sociétés (LACES), ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.

Pierre EYSSERIC, Formateur, ESPE de l'Académie d'Aix-Marseille, Aix Marseille Université, COPIRELEM. IREM de Marseille

Christine MANGIANTE, Maître de Conférences, Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML), ESPE Nord-Pas de Calais, Université d'Artois, COPIRELEM.

Patrick URRUTY, Formateur, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.

Catherine TAVEAU, Formatrice, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.

Rôle du comité scientifique

Le comité scientifique examine les propositions d'ateliers et de communications et les accepte après d'éventuelles modifications en accord avec les auteurs. Les auteurs seront informés de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique.

À l'issue du colloque, les textes des communications et ateliers seront soumis à l'approbation du Comité Scientifique pour publication dans les actes. Des révisions peuvent être demandées. Dans ce cas, un nouvel examen, après révisions, sera effectué par le Comité Scientifique.

Contact pour le Comité d'organisation :

Catherine TAVEAU (colloque.copirelem@free.fr et catherine.taveau@espe-aquitaine.fr)

Adresse postale :

ESPE d'Aquitaine

Site des Landes

335 rue St Pierre

40011 Mont de Marsan CEDEX

Comment proposer une contribution ?

Les propositions de contribution (atelier, communication) seront présentées sur une page, **suivant le modèle donné en pages suivantes (et sur le site du colloque)**. Elles doivent comporter :

- le nom et le prénom des contributeurs, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel de l'auteur à contacter ;
- le titre de la communication ou de l'atelier ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix lignes qui développera le thème traité et les questions étudiées, donnera des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précisera les modalités de fonctionnement.

Dates clés

Les propositions d'atelier ou de communication sont à envoyer avant le **20 mars 2014**, suivant le **modèle présenté en pages suivantes (et sur le site du colloque)**, à :

colloque.copirelem@free.fr

et aux responsables du Comité Scientifique :

cecile.ouvrier-buffet@univ-paris-diderot.fr et richard.cabassut@unistra.fr

Les auteurs seront informés, **fin mars 2014**, de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique. Les textes pour les actes seront à adresser à la responsable du colloque :

catherine.taveau@espe-aquitaine.fr

et aux responsables du Comité Scientifique :

cecile.ouvrier-buffet@univ-paris-diderot.fr et richard.cabassut@unistra.fr,

au plus tard le **15 juillet 2014**.

Programme scientifique du colloque

Le planning sera bientôt disponible sur le site du colloque :

(<http://www.colloquecopirelem.fr>)



PROPOSITION D'ATELIER

Auteur(s) et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s)	
Résumé (environ 10 lignes)	
Modalités de mise en activité des participants	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.



PROPOSITION DE COMMUNICATION

Auteur et rattachement	
Coauteur(s) éventuels et rattachement	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s) (précisez échange d'expérience OU recherche universitaire)	
Résumé (10 à 20 lignes)	
Bibliographie (en lien avec le texte du résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.