



Bon de commande

à retourner aux

Presses universitaires de Grenoble

5, Place Robert-Schuman, BP 1549, 38025 Grenoble cedex 1

Tel : 04 76 29 43 09 / pug@pug.fr

ÉTABLISSEMENT				
NOM		PRÉNOM		
ADRESSE				
CODE POSTAL		VILLE		
e-mail				
Souhaite acquérir l'ouvrage :	CODE	PRIX € (*)	QUANTITE	TOTAL €
<i>Les Enseignants de sciences face aux démarches d'investigation</i>	1794	23,00 €		
<i>To be a student within the Bologna process</i>	1659	25,00 €		
<i>Frais de livraison (en France) – forfait jusqu'à 2 ouvrages</i>				5,08
<i>Frais de livraison à l'international ou au-delà de 2 ouvrages (en France)</i>				Nous consulter
Règlement			TOTAL À PAYER	
<input type="checkbox"/> par chèque joint à l'ordre des PUG				
<input type="checkbox"/> par carte Visa, Master Card, Eurocard ou American Express N° de carte : _____ Date expiration : _____ 3 derniers chiffres du numéro imprimé au dos (cryptogramme visuel) : _____ Signature : _____				
<input type="checkbox"/> autre : joindre un bon de commande administratif				

Téléchargez un extrait des ouvrages sur pug.fr
Ouvrages disponibles en librairie

Dans la même collection

To be a student within the Bologna process
Sous la direction d'Alain Fernex et de Laurent Lima

> REGARDS SUR L'ÉDUCATION

Les enseignants de sciences face aux démarches d'investigation

Des formations et des pratiques de classe

Sous la direction de Michel Grangeat



Les Enseignants de sciences face aux démarches d'investigation

Des formations et des pratiques de classe

Sous la direction de Michel Grangeat

Quelques mots sur l'ouvrage

Comment se développent les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation dans les classes du secondaire ? Quels sont leurs effets sur les apprentissages des élèves ? Quelles sont les organisations du travail collectif qui permettent d'atteindre les objectifs des acteurs des établissements ou des décideurs du système ? Quels cadres théoriques et méthodologiques permettent de repérer les modifications des connaissances ou des pratiques professionnelles enseignantes ?

Interrogeant les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation, cet ouvrage fait le point sur les recherches actuelles, en s'attachant particulièrement aux questions de travail collectif et de formation ainsi qu'aux modifications des conceptions de l'enseignement et des pratiques de classe qui peuvent en découler

Intéressant la didactique des disciplines, l'ingénierie de formation, la coopération enseignante, les stratégies d'enseignement et les processus d'apprentissage, l'ouvrage s'adresse aux acteurs de l'enseignement et de l'éducation scientifiques : chercheurs, formateurs, enseignants, inspecteurs.

Directeur de l'ouvrage :

Michel Grangeat est maître de conférences en sciences de l'éducation habilité à diriger des recherches. Il conduit ses recherches au LES et enseigne à l'IUFM (univ. Grenoble Alpes).

Avec les contributions de :

Jean-Marie Boilevin (université de Bretagne occidentale), Pascal Bressoux (université Grenoble Alpes), Bernard Calmettes (université de Toulouse 2), Sylvie Coppé (Université Lyon 1), David Cross (université Grenoble Alpes), Valérie Fontanieu (École normale supérieure de Lyon), Michèle Gandit (université Grenoble Alpes), Ghislaine Gueudet (université de Bretagne occidentale), Jean-Claude Guillaud (université Grenoble Alpes), Mohammed Hosni (MEN, Maroc), Marie-Pierre Lebaud (université de Rennes 1), Réjane Monod-Ansaldi (École normale supérieure de Lyon), Sylvie Moussay (université de Clermont-Ferrand), Grégory Munoz (université de Nantes), Pascal Pansu (université Grenoble Alpes), Marion Pastori (université Grenoble Alpes), Michèle Prieur (École normale supérieure de Lyon), Éric Triquet (université Grenoble Alpes), Olivier Villeret (université de Nantes).

Table des matières

Liste des contributeurs

Introduction générale

Michel Grangeat

Partie 1 – Les effets des ESFI sur le travail collectif enseignant et les pratiques de classe

Chapitre 1 – La place des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences *J.-M. Boilevin*

Chapitre 2 – Faire pratiquer une démarche d'investigation en classe en mathématiques : un exemple de coopération entre enseignants et chercheurs *M. Pastori*

Chapitre 3 – L'hypothèse dans les démarches d'investigation en sciences, mathématiques et technologie : convergences et spécificités disciplinaires des représentations des enseignants

M. Prieur, R. Monod-Ansaldi, V. Fontanieu

Chapitre 4 – Élaboration collective d'une option Méthodes et pratiques scientifiques (MPS)

en classe de seconde de lycée : place de la démarche d'investigation et effets observés du

point de vue des acteurs *O. Villeret, G. Munoz*

Partie 2 – Le travail collectif enseignant et ses effets sur les acteurs

Chapitre 1 – Démarches d'investigation en sciences, collectifs dans la formation

des enseignants : enquête sur un lien complexe *G. Gueudet, M.-P. Lebaud*

Chapitre 2 – Effets du travail collaboratif sur la pratique d'enseignement : étude de cas d'une enseignante de mathématiques en collège *S. Coppé*

Chapitre 3 – Impact du collectif de formation sur le développement de l'activité en classe d'un enseignant débutant de physique-chimie *S. Moussay*

Chapitre 4 – Travail collectif enseignant pour une généralisation d'un enseignement des sciences et technologies fondé sur la démarche d'investigation au Maroc *M. Hosni*

Partie 3 – Conduire des recherches sur les ESFI et leurs effets

Chapitre 1 – Modéliser les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation : développement des compétences professionnelles, apport du travail collectif *M. Grangeat*

Chapitre 2 – Démarche d'investigation : analyse de pratique de classe au collège en mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre, impliquées dans un travail collectif *D. Cross*

Chapitre 3 – Démarches d'investigation : des représentations d'enseignants débutants aux pratiques *M. Gandit, E. Triquet, J.-C. Guillaud*

Chapitre 4 – Analyse des rapports au savoir d'enseignants stagiaires à propos de la mise en œuvre des démarches d'investigation *B. Calmettes*

Contrepoints et conclusion générale

Premier contrepoint – Les démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences : des bases théoriques (socio)constructivistes à leur mise en œuvre *P. Pansu*

Deuxième contrepoint – Les démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences : mises au point et mises en garde *P. Bressoux*

Conclusion générale – renouveler le questionnement sur le travail collectif enseignant dans les démarches d'investigation *M. Grangeat*

Bibliographie générale

Index des noms de personnes

Le projet S-TEAM en bref

Code ISBN: 978 2 7061 1794 7
Code SOFEDIS-SODIS: S51 646 7

288 pages
23,00 €