

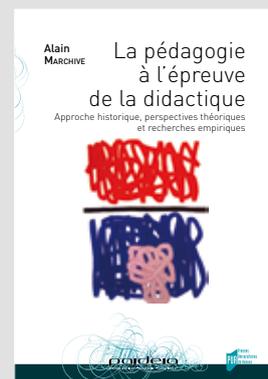
La pédagogie à l'épreuve de la didactique

Approche historique, perspectives théoriques et recherches empiriques

de Alain Marchive

On sait la place dominante qu'occupe aujourd'hui la didactique dans les discours sur l'enseignement et la difficulté pour la pédagogie de tenir, face à celle-ci, un discours audible, alors qu'elle a longtemps occupé un rôle majeur dans la réflexion sur l'éducation. Que s'est-il passé durant un siècle, qui a pu conduire à un tel renversement et qui puisse expliquer la situation nouvelle dans laquelle se trouve l'ancienne Pédagogie ? Quelles conséquences pour celle-ci et quelle place peut-elle encore tenir dans la réflexion et la recherche sur l'enseignement ? Pédagogie et didactique sont-elles ou non compatibles ? Leur confrontation peut-elle être utile à une meilleure connaissance des phénomènes d'enseignement et à une amélioration des conditions de transmission des connaissances ? Voilà les principales questions auxquelles l'auteur tente de répondre dans ce livre, en s'appuyant sur le résultat d'une dizaine d'années de recherches, aux confins des territoires de la pédagogie et de la didactique. À trop souligner l'opposition entre pédagogie et didactique, on s'interdit en effet d'en reconnaître les points de rencontre et d'envisager les possibilités de rapprochement. C'est dans ce sens que l'auteur engage sa réflexion, afin de montrer tout le bénéfice qu'il peut y avoir à confronter les positions des uns et des autres. La récente apparition de la didactique et son développement est l'occasion de renouveler les questionnements sur les pratiques enseignantes et de réfléchir à une nouvelle manière de concevoir leur étude. À l'inverse, la confrontation avec la culture pédagogique et les acquis des Sciences de l'éducation pourrait être l'occasion, pour les didacticiens, d'intégrer leurs travaux dans une perspective plus large et d'en tirer bénéfice.

Alain Marchive est professeur de Sciences de l'éducation à l'université Victor Segalen Bordeaux 2 et membre de l'équipe de recherche Didactique et anthropologie des enseignements scientifiques et langagiers (DAESL), au sein du laboratoire Cultures, Éducation, Sociétés (LACES).



ISBN 978-2-7535-0682-4

Prix 12 €

Collection « Paideia »

En librairie

Bon de commande
La pédagogie à l'épreuve de la didactique
Alain Marchive

• Je commande exemplaire(s) de *La pédagogie à l'épreuve de la didactique* au prix unitaire de 12 €. (Frais de port gratuits en France - 5,40 € pour l'étranger).

• Ci-joint mon règlement d'un montant total de €.

Le chèque doit être libellé à l'ordre de **Agent comptable Université Rennes 2**.

• Adresse de livraison :

Nom- Prénom

Adresse

Code postal / Ville

• Bon de commande et règlement sont à adresser à l'adresse ci-contre.

Vous pouvez également acheter ce livre
(paiement en ligne) sur
www.pur-editions.fr



Presses Universitaires de Rennes
Campus de la Harpe
2, rue du Doyen Denis Leroy
35 044 RENNES cedex

Sommaire

Introduction.....	7
--------------------------	----------

Partie 1 : 1880 – 1980 : Un siècle de relations entre science et pédagogie

Chapitre 1 : La pédagogie comme Science de l'éducation ?.....	17
1. La Pédagogie est la Science de l'éducation	17
2. La pédagogie est une des sciences de l'éducation.....	20
3. La Pédagogie n'est pas la science de l'éducation	23
Chapitre 2 : Trois regards sur la pédagogie scientifique.....	27
1. Education Nouvelle et pédagogie scientifique	27
2. Expérimentation pédagogique et didactique expérimentale.....	31
3. Vers une nouvelle pédagogie scientifique.....	34
Chapitre 3 : Les Sciences de l'éducation : la mort de la pédagogie ?	37
1. Sciences de l'éducation, sciences pédagogiques ?	37
2. Pédagogie idéologique et psycho-pédagogie	41
3. Pédagogie savante et discours prescriptifs	44

Partie 2 : Le pédagogue, le didacticien et l'enseignant

Chapitre 4 : Nouvelles pédagogies, nouveaux pédagogues ?	53
1. Défense et illustration de la pédagogie : les « chercheurs pédagogues ».....	53
2. Pédagogue et chercheur en sciences de l'éducation ?	57
3. Des recherches sur les pratiques et les discours pédagogiques	59
Chapitre 5 : Une nouvelle science : la didactique.....	63
1. Analyse des pratiques enseignantes et modélisation théorique.....	63
2. La didactique contre la pédagogie.....	67
3. Théorie anthropologique, comparatisme et anthropodidactique	70
Chapitre 6 : La situation d'enseignement comme objet d'étude	75
1. Les composantes de la situation d'enseignement.....	75
2. Le travail de l'enseignant	78
3.3. La figure de l'enseignant comme « homme à <i>mètis</i> ».....	81

Partie 3 : Enseignement, discours et formation

Chapitre 7 : Trois études sur la praxis de l'enseignant	89
1. Idéologie pédagogique et usage didactique en situation d'interaction de tutelle.....	89
2. La mise en place des règles au cours préparatoire	93
3. Les rituels dans des leçons de mathématiques	97
Chapitre 8 : Trois études sur le logos du pédagogue	101
1. Maïeutique et didactique : l'exemple du Ménon	101
2. Utopie pédagogique et travail didactique.....	105
3. Effets de contrat et phénomènes d'autorité	108
Chapitre 9 : Modélisation et formation des enseignants	115
1. La culture enseignante : une culture du modèle normatif	115
2. De la leçon modèle au modèle de la leçon	119
3. Enseignants et formateurs face à la modélisation	122

Conclusion	127
Bibliographie.....	131
Index des noms d'auteur	153