

## **61<sup>èmes</sup> rencontres de la CIEAEM, Université de Montréal, Canada**

du 26 au 31 juillet

[www.cieaem.ca](http://www.cieaem.ca)

Corinne Hahn

[hahn@escpeurope.eu](mailto:hahn@escpeurope.eu)

Présidente de la CIEAEM

Depuis sa création en 1950, la CIEAEM, Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques ([www.cieaem.net](http://www.cieaem.net)) s'est fixé pour objectif d'étudier l'enseignement des mathématiques et les possibilités d'amélioration de cet enseignement. Dans ses activités, la Commission suit l'esprit et les traditions humanistes des fondateurs de la CIEAEM, , Caleb Gattegno, Jean Piaget, Gustave Choquet qui souhaitaient donner à tous l'accès au raisonnement mathématique afin de développer leur esprit critique en tant que citoyens utilisateurs de la mathématique ou futurs scientifiques. La commission est composée actuellement de 54 membres venant de 17 pays.

Les rencontres de la CIEAEM sont bilingues, en français et en anglais (chacun s'exprime dans la langue de son choix et doit présenter des transparents dans l'autre langue). Elles sont caractérisées par des échanges et des dialogues constructifs entre chercheurs et enseignants.

Chacune des conférences CIEAEM est organisée autour d'un thème décliné en cinq sous-thèmes. Quatre conférenciers sont invités à présenter leurs travaux afin de lancer les débats qui se poursuivent ensuite au sein de groupes de travail et d'ateliers, où les participants présentent des travaux de recherche et des expérimentations innovantes, sélectionnés par le comité scientifique des rencontres.

La CIEAEM61 ([www.cieaem.ca](http://www.cieaem.ca)) sera organisée à l'Université de Montréal du 25 au 31 juillet 2009 par Louise Poirier, Directrice du département de Didactique des Mathématiques et vice-présidente de la CIEAEM.

Le thème des rencontres de Montréal est :

## **L'ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE DANS LA PRATIQUE DE LA CLASSE ET COMME OBJET DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE: DEUX PERSPECTIVES COMPLÉMENTAIRES**

L'activité mathématique est au cœur de tout enseignement des mathématiques. Il s'agit à la fois d'un outil de motivation des élèves, d'un moyen de contextualiser les concepts mathématiques étudiés et de faire le lien avec d'autres matières scolaires ou avec le quotidien des apprenants (que ce soit des élèves du primaire, du secondaire, des étudiants au collège ou à l'université, des travailleurs en milieu de travail, des enseignants en formation continue). L'activité mathématique conçue par diverses personnes, enseignants, conseillers pédagogiques, concepteurs de manuels scolaires, chercheurs en didactique des mathématiques s'adresse ainsi à un public varié et peut prendre diverses formes.

Les sous-thèmes sont :

1. L'activité mathématique dans la classe du 21<sup>e</sup> siècle
2. La résolution de problèmes et l'institutionnalisation des connaissances
3. La créativité et les activités mathématiques
4. La promotion des projets et la conception d'activités mathématiques
5. La recherche portant sur l'activité mathématique. La collaboration entre enseignants et chercheurs.

## **Les conférenciers invités**

**Nadine Bednarz**, Canada

Recherches collaboratives en enseignement des mathématiques: une nouvelle entrée sur la conception d'activités en mathématiques à l'intersection de pratique en classe et recherche.

**Filippo Spagnolo**, Italie

To the beginnings of the XXI Century, which possible use of neurosciences results in research in Mathematics Education.

**Jarmila Novotna**, République Tchèque

La culture scolaire derrière les problèmes mathématiques :  
recherche et pratique.

**Luis Radford**, Canada

Lev Vygotsky, Evald Ilyenkov and the Question of Teaching and Learning from a  
Sociocultural Perspective.