

Co-responsables :

- Pascale Masselot (IUFM de Versailles, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire André Revuz, Paris 7)
- Claire Winder (IUFM de Draguignan, Université Nice-Sophia Antipolis, IREM de Nice)
- Arnaud Simard (Université de Franche-Comté, IREM de Franche-Comté)
- Cécile Ouvrier-Bufferet (IUFM de Créteil, Université de Paris 12, Laboratoire André Revuz, Paris 7)



Courriel : resp.copirelem@free.fr

Site Web : <http://www.univ-irem.fr/>

Adresse : IREM de Paris 7 – Université Paris Diderot
Case 7018 – 2, place Jussieu
75251 Paris Cedex 5

La COPIRELEM

Depuis la création en 1975 de la « Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire » (COPIRELEM), son objectif est resté le même : « faire progresser l'enseignement des mathématiques à l'école primaire ». Depuis plus de 30 ans, sa fonction n'a pas changé : impulser, coordonner et diffuser auprès des enseignants et de leurs formateurs, les travaux de recherche en didactique des mathématiques, notamment ceux concernant l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Mais en 30 ans, beaucoup de choses ont évolué, parfois dans des directions qu'elle avait souhaitées, parfois non.

Que l'on s'intéresse aux contenus d'enseignement, aux conditions - matérielles et humaines - de cet enseignement, ou que l'on regarde du côté de la formation des maîtres, 2009 ne ressemble guère à 1975, et risque fortement de ne pas ressembler à 2010 étant donnée la période de « transition » que nous vivons...

La COPIRELEM s'est clairement positionnée cette année par rapport aux réformes annoncées. Dès janvier, elle a adressé une lettre ouverte au ministre soulignant les inquiétudes relatives au mode de recrutement et à son impact sur la formation. Plus récemment elle a diffusé via internet une réaction rapide à l'annonce faite par les ministres de l'éducation nationale et de la recherche concernant la réforme de la formation des enseignants.

La COPIRELEM est actuellement constituée de 25 membres et membres associés issus de 19 académies différentes (cf. ci-dessous). La plupart d'entre eux sont chargés de la formation en mathématiques et en didactique des mathématiques des professeurs des écoles (formation initiale et continue) en IUFM et s'investissent dans des recherches en didactique des mathématiques.

Membres de la COPIRELEM

Jean-Claude Aubertin (Périgueux)	Jean-Louis Imbert (Toulouse)
Agnès Batton (Versailles)	Michel Jaffrot (Nantes)
Pierre Danos (Midi-Pyrénées)	Gaby Le Poche (Rennes)
Nicolas De Kocker (Nancy-Metz)	Laurence Magendie (Bordeaux)
Jean-Claude Duperret (Reims)	Pascale Masselot (Versailles)
Pierre Eysseric (Aix-Marseille)	Cécile Ouvrier-Bufferet (Créteil)
Yves Girmens (Montpellier)	Arnaud Simard (Besançon)
Pascal Grisoni (Dijon)	Catherine Taveau (Paris)
Magali Hersant (Nantes)	Claire Winder (Nice)
Catherine Houdement (Rouen)	Patrick Wieruzewski (Orléans-Tours).

Membres associés de la COPIRELEM

J. Briand (Bordeaux)	L. Roye (Lille)
C. Maurin (Aix-Marseille)	M-H. Salin (Bordeaux)
M-L. Peltier (Rouen)	

Pour assurer ses missions, la COPIRELEM s'appuie sur différents dispositifs : organisation d'un colloque annuel, de séminaires de formations de nouveaux formateurs de professeurs des écoles, de séminaires internes annuels, de réunions (six réparties tout au long de l'année), élaboration et diffusion d'annales, de documents pour la formation de professeurs des écoles, de brochures...

Travaux en cours et projets

La COPIRELEM poursuit sa réflexion générale sur la nature des mathématiques que l'on doit enseigner à l'école primaire et sur les moyens dont on dispose pour le faire.

- Travaillant plus particulièrement sur le calcul mental dans l'enseignement, elle prépare des documents destinés à faciliter la compréhension, l'appropriation et la mise en œuvre de séances dans ce champ disciplinaire. Ces documents, à l'usage des formateurs (PIUFM, PEMF, IEN, CPC, ...), proposent également un cadre d'analyse ainsi que des contenus pour la formation des maîtres.

- Parallèlement, la commission travaille sur la définition des savoirs à transmettre en formation des maîtres nécessaires à l'enseignement des mathématiques. Elle cherche notamment à préciser la transposition des savoirs théoriques, mathématiques et didactiques, à des savoirs pour l'enseignement, ainsi que les diverses manières d'évaluer l'appropriation de ces savoirs.

La COPIRELEM est également présente par ses interventions dans des colloques nationaux et internationaux. Plusieurs de ses membres ont participé à EMF (Espace mathématique Francophone), en avril 2009, à Dakar notamment par l'animation d'un groupe de travail intitulé : « *Formation de formateurs en mathématiques pour les enseignants de l'école primaire : nos pratiques et interrogations* ».

La COPIRELEM collabore avec la revue « **Grand N** » publiée par l'IREM de Grenoble et destinée aux enseignants du primaire. Les anciens numéros de la revue font actuellement l'objet d'une mise en ligne progressive (http://www-irem.ujf-grenoble.fr/irem/revue_n/).

La COPIRELEM, reste en contact avec l'équipe Sésamath-Mathenpoche, qui participe au développement de **ressources en ligne** pour l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire (<http://www.sesamath.net/>).

Un colloque annuel

Chaque année, la COPIRELEM, soutenue par un comité scientifique, organise un colloque international regroupant 120 à 180 participants (formateurs et chercheurs, conseillers pédagogiques et IEN, professeurs des écoles). Ces colloques, de par les conférences, les communications, les ateliers et les moments de débats qu'ils proposent, permettent la diffusion et la vulgarisation des travaux et des résultats de recherches en didactique des mathématiques, en France et à l'étranger. Ils conduisent à la publication d'actes, sous forme d'une brochure accompagnée d'un cd-rom, édités par l'IREM de l'académie d'accueil.

Dans la continuité du colloque de Bombannes (2008), la réflexion autour du thème « Enseigner les mathématiques à l'école : où est le problème ? » s'est poursuivie à Auch (2009).

Le prochain colloque se tiendra à la Grande Motte les 9, 10 et 11 juin 2010, en collaboration avec l'IUFM de Montpellier et l'IREM de Montpellier. Le thème retenu est plus que d'actualité : « *L'évaluation dans tous ses états, quels rapports entre évaluation, apprentissage, compétences et savoirs ?* ».

La question de l'évaluation est en effet présente à différents niveaux du système éducatif : évaluation des élèves mais aussi évaluation dans la formation des enseignants ou encore évaluation de la formation des enseignants, etc. Dans le champ de l'éducation, les évaluations, de tous types, se sont développées depuis une trentaine d'années, en France mais aussi dans un contexte international : de quelle manière ? à quelles fins ? quels rapports entretiennent évaluation, apprentissage, compétences et savoirs ? Ces questions, associées à des questions d'enseignement des mathématiques à l'école primaire et de formation des professeurs des écoles dans ce domaine, intéresseront particulièrement le colloque.

L'appel à contribution ainsi que toutes les informations concernant ce colloque se trouvent à l'adresse suivante : <http://www.colloquecopirelem.fr/>

Des séminaires de formation

Depuis 1997, des séminaires sont proposés par la COPIRELEM dans le cadre de la formation de formateurs. Ils permettent d'accueillir pendant trois jours entre 30 et 50 nouveaux formateurs des professeurs des écoles en mathématiques nommés en IUFM.

Les comptes-rendus des conférences, communications et ateliers de ces séminaires de formation sont publiés dans « Les cahiers du formateur » (sept volumes sont déjà parus).

Des publications

La COPIRELEM publie, seule ou avec d'autres instances (Commission Premier Cycle des IREM, APMEP), des documents destinés aux enseignants et/ou aux formateurs.

En plus de la publication annuelle des Actes de son colloque et des cahiers de son séminaire de formation, elle élabore chaque année les Annales du Concours Externe de Recrutement des Professeurs des Écoles, comprenant l'intégralité des sujets de l'année et leurs corrigés détaillés assortis de compléments utiles à la formation en mathématiques et en didactique des futurs professeurs des écoles.

En 2003, la COPIRELEM a publié « Concertum », ouvrage de référence pour la formation des professeurs des écoles en didactique des mathématiques. Sa traduction en espagnol est parue en mars 2006 et sa version en anglais est prête.

Liste des publications récentes de la COPIRELEM

- « Concertum » (versions en français et en espagnol existantes ; version en anglais à paraître)
- Actes du colloque de la COPIRELEM 2008 (Bombannes)

- Actes du colloque de la COPIRELEM 2007 (Troyes)
- Annales du CRPE 2009
- Annales du CRPE 2008
- Brochure « calcul mental » (*à paraître*)
- Cahiers du formateur (1999-2007) : édités sous forme de cédérom.

Toutes les publications de la copirelem sont disponibles sur le site : <http://arpeme.fr/>

Des échanges avec le Ministère de l'Éducation Nationale

Par la présence de l'un de ses membres à la commission mathématique du CNP, la COPIRELEM a apporté sa contribution à l'élaboration des programmes 2002 de mathématiques pour l'école primaire ainsi qu'à la rédaction de leurs documents d'accompagnement. Elle a été une force de proposition auprès du ministère pour la définition du contenu du programme national pour le concours de recrutement des professeurs des écoles qui a été publié en mai 2005. La COPIRELEM a diffusé, dès juillet 2005, des propositions d'exercices correspondant à ce programme et trois de ses membres participent à la commission chargée d'élaborer les sujets nationaux du CRPE.

La COPIRELEM a aussi travaillé avec l'Inspection Générale de l'Enseignement Primaire : trois de ses membres ont été sollicités pour la préparation d'un séminaire national de pilotage sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et pour l'animation d'ateliers au cours de ce séminaire qui a eu lieu à Paris en novembre 2007.

La COPIRELEM ne peut que regretter l'évolution actuelle qui ne ménage plus ni temps de réflexion ni temps de collaboration. Cependant, toujours vigilante, la commission n'hésite pas à alerter et à donner son avis argumenté sur les différents textes officiels.