

Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques.

Résumé

Nous étudions le *travail documentaire* des enseignants : collecter des *ressources*, les sélectionner, les transformer, les recomposer, les mettre en œuvre, les partager, les réviser ... La *documentation* désigne simultanément ce travail et ce qu'il produit ; elle est au cœur de l'activité professionnelle des enseignants. Nous proposons une approche théorique pour l'étude de cette documentation, et introduisons en particulier la notion de *genèse documentaire*. Ces genèses ont des aspects *individuels*, mais aussi *collectifs*, en particulier au sein de *communautés de pratique*. Elles jouent un rôle essentiel dans le *développement professionnel* des professeurs. Nous présentons cette *approche documentaire du didactique* et donnons des exemples de son application dans le cas des professeurs de mathématiques.

Mots clés : Communautés de pratique, développement professionnel des professeurs, documents, genèses documentaires, ressources.

Teachers' documentation work: geneses, collectives, communities. The case of mathematics.

Abstract

We study in this article teachers' *documentation work*: looking for *resources*, selecting, transforming them, using the resources in class, revising, sharing them etc. We call *documentation* this work and its outcomes; it is at the core of the teachers' professional activity. We propose a theoretical approach for the study of this documentation, introducing in particular the notion of *documentational genesis*. Documentational geneses have individual but also *collective aspects*, especially within *communities of practice*. They play a fundamental role in the *teachers' professional development*. We present here this documentational approach of didactics and examples of its application, in the case of mathematics teachers.

Key words: Communities of practice, teachers' professional development, documents, documentational geneses, resources.