

## **Ressources vives : Le travail documentaire des professeurs en mathématiques**

Séminaire de didactique des mathématiques  
Séance du **jeudi 21 octobre** 2010 (9h30-16h30) à l'IUFM de Bretagne, site de Rennes.

**Intervenants :** Ghislaine Gueudet (IUFM de Bretagne)  
Florence Ligozat (Université de Genève)  
Dominique Forest (IUFM de Bretagne)

Ce séminaire portera sur la présentation de l'ouvrage « Ressources vives, Le travail documentaire des professeurs en mathématiques », dirigé par Ghislaine Gueudet et Luc Trouche (2010, Presses Universitaires de Rennes et INRP).

La préface, l'introduction et la conclusion sont disponibles sur :

[http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherche/approche\\_documentaire/Livre](http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherche/approche_documentaire/Livre)

Les résumés des chapitres sont disponibles sur :

<http://publimath.irem.univ-mrs.fr/biblio/PCL10001.htm>

### ***Résumés des interventions :***

#### **1) Ghislaine Gueudet, PU IUFM/UBO**

**Titre :** L'ouvrage « ressources vives » et le travail documentaire des professeurs des écoles en mathématiques

**Résumé :** Je présenterai dans cette intervention d'une part le projet général de l'ouvrage « Ressources vives » (Gueudet & Trouche 2010), qui peut se résumer comme suit :

Cet ouvrage s'intéresse *au travail documentaire* des professeurs : rassembler des ressources, les sélectionner, les transformer, les recomposer, les partager, les mettre en œuvre, les réviser... La *documentation*, qui désigne simultanément ce travail et son produit, est au cœur de l'activité professionnelle des enseignants, elle en est à la fois le *résultat* et le *moteur*. En considérant le développement professionnel à partir du travail documentaire, les auteurs invitent à un changement de point de vue : au lieu de se centrer sur le professeur en classe, il s'agit de regarder l'activité des professeurs dans son unité et sa dynamique, activité dont la classe n'est qu'un moment.

Je soulignerai en outre les aspects de l'ouvrage concernant directement le premier degré : quelles spécificités de la documentation des professeurs des écoles en mathématiques peuvent être entrevues, au plan international, au travers des différents chapitres ?

## 2) **Florence Ligozat**, Maître-assistante à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Suisse

**Titre :** Des "moyens" pour enseigner les mathématiques à l'école primaire. Des spécificités institutionnelles aux niveaux de détermination de l'action didactique conjointe.

**Résumé :** Cette présentation vise à analyser les spécificités institutionnelles qui caractérisent les textes de l'activité mathématique scolaire et leur impact au niveau de la pratique enseignante. En convoquant différentes strates de textes institutionnels (Plans d'Etude, livre du maître / fiches de l'élève ...etc.), je mettrai en évidence quelques principes qui structurent la collection des Moyens d'Enseignement romands pour les Mathématiques destinés aux enseignants de l'école primaire en suisse francophone par contraste avec le contexte français (Programmes, Documents d'accompagnement, manuels). Je montrerai notamment que ces principes peuvent se décliner en termes de préconstruits épistémiques d'une part et préconstruits pédagogiques d'autre part (Ligozat 2010- Cf. chap 16 dans l'ouvrage "Ressources Vives"); et que ces préconstruits jouent le rôle de cadres interprétatifs dans la construction de leur projet d'enseignement par les enseignants. Ce deuxième aspect sera illustré par une comparaison de deux projets d'enseignement (coté France et côté Suisse) à l'échelle macroscopique (l'année scolaire) sur le thème de la mesure en 4<sup>ème</sup> année primaire (CM1).

## 3) **Dominique Forest**, MCF IUFM/UBO

**Titre :** Vidéos de séances en classe et ressources pour l'enseignement, éléments d'analyse. (Regarde !). Les techniques corporelles et langagières du professeur et l'usage de ressources pour l'enseignement, du double point de vue de l'action en classe, et de la formation des professeurs.

**Résumé :** Cette présentation souhaite mettre en évidence l'expertise du professeur, en mathématiques, dans ses dimensions indissolublement corporelles et langagières. Elle prend appui sur une séance, « l'épaisseur des feuilles de papier » issue du travail de Guy Brousseau, dans le cadre du COREM\*. Il s'agira de considérer comment le fonctionnement d'une ingénierie didactique de ce type permet de mettre en évidence cette expertise, et justifie l'appellation de « professeur d'essai » utilisée pour qualifier les professeurs qui travaillaient dans l'équipe du COREM. À partir d'un extrait vidéo, on montrera comment le travail de ce « professeur d'essai » permet de constituer les objets matériels et symboliques du milieu comme ressources pour les élèves, au service de son projet d'enseignement. Cet extrait nous conduira à nous interroger sur les possibilités offertes, grâce à la vidéo, de diffusion de telles ingénieries didactiques, compte tenu des conditions très particulières de leur mise en œuvre. Quelles modalités de mise à disposition, voire de re-création seraient susceptibles de permettre la constitution de ce type de document en ressource, cette fois-ci pour les professeurs ? Et plus largement, à quelles conditions ce type de document vidéo peut-il contribuer à un réel développement professionnel ?

\* le COREM, Centre pour l'Observation et la Recherche de l'Enseignement des Mathématiques, a fonctionné avec l'école Jules Michelet à Talence près de Bordeaux entre 1969 et 1999, sous la direction de Guy Brousseau et Marie-Hélène Salin.

Contact pour le séminaire : [caroline.poisard@bretagne.iufm.fr](mailto:caroline.poisard@bretagne.iufm.fr)