

Table des matières – Table of contents

Préface – Michèle Artigue (Université Paris 7, France)

Introduction – Ghislaine Gueudet (IUFM, UBO, France), Luc Trouche (INRP, Université de Lyon, France)

Part. 1 : Sources et ressources du professeur

The teacher's sources and resources

Chap. 1 – Jillian Adler (University of the Witwatersrand, South Africa)

Les ressources du savoir dans et pour l'enseignement scolaire des mathématiques Knowledge resources in and for school mathematics teaching

Chap. 2 – Yves Chevallard (IUFM, Université de Provence, France)

Les ressources manquantes comme problème professionnel Missing Resources as a Professional Problem

Chap. 3 – Ghislaine Gueudet, Luc Trouche

Des ressources aux documents, travail du professeur et From resources to documents, teacher's work and
génèses documentaires documentational geneses

Chap. 4 – Bruno Bachimont (Université de Technologie de Compiègne, France)

Le numérique comme support de la connaissance : entre Digital medium as knowledge medium : between
matérialisation et intellection materialisation and intellection

Chap. 5 – Maria-Alessandra Mariotti (Università di Siena, Italy)

Les artefacts comme outils de médiation sémiotique : quel Artefact as tool of semiotic mediation: what frame for
cadre pour les ressources pour l'enseignant ? resources for the teacher?

Part. 2 : Ressources des professeurs, dimensions collectives

Teachers' resources, collective dimensions

Chap. 6 – Carl Winsløw (University of Copenhagen, Denmark)

Produire l'enseignement : entre individuel et collectif The production of teaching: individual and collective aspects

Chap. 7 – Ghislaine Gueudet, Luc Trouche

Genèses communautaires, génèses documentaires : histoires Communities geneses, documents geneses: mirror stories
en miroir

Chap. 8 – Gérard Sensevy (IUFM, UBO, France)

Les formes de l'intention didactique : communauté de Patterns of didactic intentions: community of practice,
pratique, institution, collectif de pensée ? institution, thought collectives?

Part. 3 : Ressources pour et par le curriculum

Resources by and for curriculum

Chap. 9 – Christine Proust (CNRS, France)

Écrits de maîtres et écrits d'élèves : la documentation scolaire Teachers' writings and students' writings: school material in
en Mésopotamie Mesopotamia

Chap. 10 – Kenneth Ruthven (University of Cambridge, UK)

Constituer les technologies et les supports numériques en Constituting digital technologies and materials as resources
ressources pour l'enseignement for teaching

Chap. 11 – Janine T. Remillard (University of Pennsylvania, USA)

Modes d'engagement : comprendre les transactions entre Modes of Engagement: Understanding Teachers'
professeurs et ressources curriculaires en mathématiques Transactions with Mathematics Curriculum Resources

Chap. 12 – Eric Bruillard (IUFM, Université Paris 12, France)

Le passage du papier au numérique, le cas du manuel From paper to numeric, the textbook case
scolaire

Chap. 13 – Claire Margolinas (IUFM, Université Clermont-Ferrand, France), Floriane Wozniak (IUFM, Université Lyon, France)

Rôle de la documentation scolaire dans la situation du Role of teaching resources in the teacher's situation : the case
professeur : le cas de l'enseignement des mathématiques à of mathematics teaching at primary school
l'école élémentaire

Part. 4 : Ressources du professeur et action didactique

Teachers' resources and didactical action

Chap. 14 – Fabrice Vandebrouck (Université Paris 7, France)

Des séances de travaux pratiques en classe de Laboratory work in mathematics: from students' activity to
mathématiques : de l'activité des élèves aux génèses teachers' documentational geneses
documentaires des professeurs

Chap. 15 – Jana Trgalova (INRP, France)

Documentation et décisions didactiques du professeur Teacher's documentation and didactic decisions

Chap. 16 – Florence Ligozat (Université de Genève, Suisse)

Les supports textuels de l'activité mathématique scolaire The teaching materials of the mathematical activity at school.
Ressources et pré-construits dans la genèse des formes de Resources and pre-constructed patterns in the genesis of the
l'action didactique conjointe. didactical joint action.

Chap. 17 – Dominique Forest (IUFM, UBO), Alain Mercier (INRP, France)

Vidéos de séances en classe et ressources pour Classroom's video data and teaching resources: elements of
l'enseignement, éléments d'analyse analysis

Chap. 18 – Teresa Assude (IUFM, Université de Provence, France)

Enquête documentaire, document modèle et degré Documentational inquiry, pattern document and degree of
d'intégration des technologies numériques digital technologies integration

Conclusion – Ghislaine Gueudet, Luc Trouche