

Vera, script of the debriefing session

N° épisode	Timing	Thème	Descriptif
1	0 - 5mn26s18	Réflexion sur le travail documentaire	<p><i>Retour sur la leçon et situation dans une progression</i></p> <p>Les objectifs de la leçon. Le professeur revient sur le choix de proposer différents niveaux de résolution du problème en classe, idée qu'elle a eue après la séance de préparation.</p> <p>Relation avec les statistiques, c'est la moyenne pondérée. Le professeur situe la séance dans une continuité didactique (exploitation de la calculatrice, vers la définition de fréquence...</p>
			<p><i>Proposition :</i></p> <p><i>A ajouter :</i></p>
2	5mn26s18 - 7mn21	Retour sur le déroulement effectif du cours	<p><i>Réflexion didactique sur les définitions</i></p> <p>A la question « d'où vient la définition, d'un bouquin, ou ??? », Véra dit « c'est une définition que je donne en 5ieme, je sais plus d'où elle vient... »</p> <p>Une remarque d'ordre didactique, dans la définition du pourcentage, le pourcentage n'apparaît pas (voir 5mn36s11). Une certaine confusion entre fraction, proportion et pourcentage, qui, selon le professeur, ne pose pas problème pour les élèves.</p> <p>On revient sur la technique « critique », le calcul de moyenne pondérée (6mn45). Pour Véra, il ne s'agit pas d'une définition, mais d'un savoir faire que doivent maîtriser les élèves.</p>
			<p><i>A ajouter :</i></p>
3	7mn21- 14mn30s20	Retour sur le déroulement effectif du cours	<p><i>Evaluation du cours, à partir des notes de Nicolas Favelier</i></p> <p>La narration de Nicolas donne accès à toute une partie du travail du professeur qui n'apparaît pas dans la vidéo (préparation du matériel)</p> <p>Pour Véra, le cours s'est encore mieux passé que prévu, peut-être du fait de la présence des observateurs.</p> <p>Elle décrit la classe, qui a sur murs des ardoises avec les résultats que les élèves ont des difficultés à mémoriser.</p> <p>Retour sur le programme (11mn06s09), pour savoir si « le produit en croix » est toujours évoqué officiellement. Véra va chercher le programme dans le placard de la salle de classe, le programme est dans un classeur vert).</p> <p>Véra estime que le programme l'a freinée, elle aurait aimé faire plus. Le programme permet de donner des limites a maxima.</p>
			<p><i>A ajouter :</i> la narration de Nicolas ; regarder aussi le contenu du classeur vert dans lequel il y a le programme.</p>
4	14mn30s20 - 15mn18s17	Réflexion sur le travail	<p><i>Variabilité des ressources en lignes de Sésamath</i></p> <p>« Sésamath change ses énoncés tout le temps... Le jour</p>

		documentaire	où tu vas projeter, ça sera pas du tout les mêmes nombres ». Luc remarque que Véra aurait pu choisir de projeter quelque chose qu'elle aurait fait, là..., mais « tu acceptes la surprise de l'exercice » « oui, oui, oui », répond Véra.
A ajouter : la référence de l'exercice ?			
5	15mn18s17 18mn16s04	- Retour sur le déroulement effectif du cours	<i>Réflexions didactiques sur les techniques enseignées et les techniques utilisées par les élèves</i> Pas de méthodes privilégiées (produit en croix, coefficient de propositionnalité) Réflexions sur les élèves qui n'ont pas leurs cours...
A ajouter :			
6	18mn16s04 18mn46s18	- Réflexion sur le travail documentaire	<i>Retour critique ce que le professeur a fait</i> « Tu projettes un texte à écrire sur la différence entre appliquer un pourcentage et en calculer un, voilà, là on est dans le cours projeté, tu suis ton... » « oui, c'est-à-dire voilà, on a fait les rappels, je matérialise ce qu'ils ont fait comme calculs, et puis, pour qu'il y ait moins d'acrosage avec ça, quoi, c'est là où je ne suis pas tout à fait d'accord avec ce que j'ai fait, mais bon... » « pourquoi, tu dis... » « Oui, mais après, quand j'ai vu les contrôles, donc on en reparlera »
A éclairer :			
7	18mn46s48 27mn27s12	- Retour sur le déroulement effectif du cours	<i>Episode du gâteau</i> Viviane revient sur la question sur la teneur en chocolat. Luc demande : c'est bien un pourcentage ? Viviane reconnaît (ce qu'elle n'a pas dit en fait pendant la séance elle-même). Retour sur la confusion entre masse et pourcentage et sur l'introduction des moyennes pondérées.
A ajouter :			
8	27mn27s12 28mn41s12	- Réflexion sur le travail documentaire	<i>Comparaison entre les déroulements des deux séances de même contenu dans deux classes de 4eme</i> « j'ai expérimenté le cours déjà une fois, je vais être plus à l'aise »
A éclairer :			
9	28mn41s12 31mn18s19	- Retour sur le déroulement effectif du cours	<i>Episode du gâteau, suite</i> Réflexion sur les trois niveaux, et les choix didactiques possibles pour les variables du problème.
A ajouter :			
10	31mn18s19 32mn31s23	- Réflexion sur le travail documentaire	<i>Comparaison entre les déroulements des deux séances de même contenu dans deux classes de 4eme</i> « le deuxième cours, j'ai eu la chance de pouvoir exploiter la réponse des élèves – la moyenne pondérée », alors que dans le premier cours, j'ai simplement exploité ce que certains m'avaient dit à l'oral. » « Si certains ont trouvé, c'est peut-être parce qu'il y avait

			<p>des éléments un peu différents dans le cours, par rapport à la première mise en œuvre... »</p> <p>« Je pense, parce que j'étais moi-même surprise, je me suis dit comment ça se fait ? Et c'est là que je me suis dit, c'est vrai, dans le premier cours, ils ne me l'ont pas proposé »</p>
A éclairer :			
11	32mn31s23 39mn39s06	- Travail sur le contrôle	<p><i>Analyse a priori</i></p> <p>Le contrôle c'est une application directe du cours. J'espérais que 60-70% des élèves auraient entre 8 et 10.</p> <p>La question piège a piégé quasiment tout le monde.</p> <p>« Le dernier exercice, j'ai toujours en tête les élèves qui n'ont rien fait »</p> <p>Toutes les compétences que le cours voulait construire sont testées par le contrôle.</p> <p>Présentation du barème et estimation de la réussite</p>
A ajouter :			
12	39mn39s06 46mn47s	- Travail sur le contrôle	<p><i>Examen de l'exercice 1</i></p> <p>Trois tas de copie, tout juste (9), la moitié juste (8), 9 tout faux.</p> <p>Le contrôle, je suis moins dans la tolérance, c'est juste, ou faux. Le résultat suffit, même si on indique pas la technique (de tête, ou avec la calculatrice)</p> <p>Exploitation de données non pertinentes (par exemple l'âge des joueurs)</p> <p>Erreur classique : $1/5 = 5\%$</p>
A ajouter :			
13	46mn47s 51mn07s	Travail sur le contrôle	<p><i>Examen de l'exercice 2 (QCM)</i></p> <p>chec massif de 12% de 150 [les élèves font (12x100)/150]</p> <p>Vera est très surprise. Luc formule des hypothèses explicatives (lecture dans l'ordre des nombres proposés)</p> <p>Hypothèse de l'utilisation de la calculatrice pour la deuxième réponse</p>
A ajouter :			
14	51mn07s 55mn12	Travail sur le contrôle	<p><i>Examen de l'exercice 3</i></p> <p>On est au cœur de la leçon (« somme de pourcentages »), exercice bien réussi. Le choix didactique a été fait de donner deux pourcentages qu'on pourrait ajouter sans que cela ne dépasse le nombre fatidique de 100.</p> <p>Les élèves utilisent bien la formule de la moyenne pondérée.</p> <p>Le professeur dit ne pas avoir présenté cette formule comme fondamentale, et avoir plutôt utilisé les techniques par étape utilisées plus naturellement par les élèves.</p> <p>La question est posée de la compréhension profonde des élèves : si on mélange deux tablettes de chocolat à 15% de cacao, quel sera le pourcentage de cacao dans le résultat ? Vera pense que les élèves feront le calcul pour répondre sûrement.</p>

	A ajouter :		
15	55mn12 55mn43s14	Travail sur le contrôle	<i>Examen de l'exercice 4</i> Le quatrième est fait à peu près, mais j'ai sanctionné quand il n'y a pas l'exercice.
	A ajouter : insérer l'énoncé de l'exercice		
16	55mn43s14 58mn18s	Travail sur le contrôle	<i>Analyse a posteriori</i> « Si tu avais à reprendre cette interrogation, qu'est-ce que tu changerais ? « Moi j'aime pas les exercices comme ça, où les élèves se sont tous planté, ça m'intéresse pas, donc... je pense que je le repropose, mais pas en QCM, je le proposerais en exercice, avec étape, ou pas étape, je sais pas, mais voilà... et puis du coup, il faut que je creuse, le premier exercice parce que là je ne suis pas du tout satisfaite de ca.... Le 1, je vais en parler, je vais leur demander 'qu'est-ce que tu as fait... pourquoi tu as fait ça, explique, traduis-moi... ouvre-moi les yeux, parce que là je vois pas... » « Oui, parce que le 1, on est vraiment à la base de ce qu'est le pourcentage, là... » « C'est pour ça que je l'ai mis en 1... Je me suis dit, c'est la question d'appel... ça va tous les rassurer, il vont même te dire 'trop facile'... Vraiment là j'ai été surprise.
	A ajouter :		
17	58mn18s 64mn03s	Réflexion sur le travail documentaire	<i>Réflexion didactique sur les difficultés que révèle le contrôle et la révision éventuelle des définitions du cours</i> « Après avoir vu ces résultats, tu reprendras ce cours de quelle façon » « Du coup , je ferais plus d'exercices sur le pourcentage, c'est-à-dire que ça ça prendrait une part plus importante. « la difficulté semble être d'appliquer un pourcentage... et d'ailleurs j'avais réfléchi à la façon d'écrire cette phrase-là, tu vois, et d'écrire le calcul dans la technique de calcul ou d'application d'un pourcentage. Des difficultés didactiques : - calcule-t-on des pourcentages de grandeurs ou de nombres ? - discussion sur le choix de formulation qu'a fait le professeur.
	A éclairer :		
18	64mn03s 66mn15s14	Réflexion sur le travail documentaire	<i>Quelles modifications ou amendements apporter au cours ?</i> Reprendre le cours de 5ème. Ce que je vais faire, noter les modifications sur le support papier (elle note « refaire des exercices à la maison avant le chapitre », et « envisager une correction projetée », qui permet de passer voir ce que les élèves ont fait.
	A éclairer :		
19	66mn15s14 71mn43s11	Réflexion sur le travail documentaire	<i>Que demande le programme pour l'utilisation de la calculatrice</i> « c'est un outil, enfin je l'utilise beaucoup. Le mode stat par

			<p>exemple pour les moyennes pondérées. Je n'utilise pas la touche pourcentage.</p> <p>« Comment ca marche »</p> <p>On regarde sur une TI. Si on marque 0,12, cela fait 12%</p> <p>Si on fait 12% de qq chose, ca marche</p> <p>Les élèves, de fait, n'ont pas utilisé la calculatrice pour répondre à certaines questions du contrôle où la calculatrice aurait été pertinente.</p> <p>Véra a acheté une camera qui lui permet d'enregistrer ce que font les élèves sur leur calculatrice, et de le projeter à l'écran.</p>
	A éclairer :		
20	71mn43s11 72mn23	Réflexion sur le travail documentaire	<p><i>Retour sur les moyennes pondérées et les réunions de groupe</i></p> <p>Que sont censés connaître les élèves ? Qu'est-ce qu'ils ont vu en 5eme, qu'est-ce qu'ils feront en 3eme ?</p>
	A éclairer :		
21	72mn23s 74mn49s	Réflexion sur le travail documentaire	<p><i>Rangement des ressources dans le système de ressources</i></p> <p>Comprendre ce qui n'a pas marché, puis réviser les ressources en conséquence</p>
	A éclairer : les résultats de l'investigation de Véra		
22	74mn49s 78mn04s	Réflexion sur le travail documentaire	<p><i>Retour sur les choix didactiques</i></p> <p>Petits nombres ou grands nombres, nombres qui tombent juste et valeurs approchées</p>