

### Vera, script of the preparation session

N° épi so de	Timing	Thème	Titre
1	0 - 5mn10	Introduction de l'entretien	<i>Objectif de l'entretien et situation de la leçon</i> Objectif (projet de recherche) et situation dans la progression de la classe et dans le parcours professionnel de l'enseignant
			<i>Proposition</i> : anonymiser le professeur, la présenter comme Vera, professeur dans un collège d'une petite ville. <i>A ajouter</i> : une référence du programme de quatrième
2	5mn10 - 6mn30	Réflexion sur le travail doc.	<i>Réflexions didactiques</i> Spécificités des ressources du cours de statistique
			<i>A ajouter</i> :
3	6mn30 - 12mn20	Déroulement du travail doc.	<i>Conception de l'introduction de la leçon</i> Recherche d'exercices simples, repris des ressources antérieures de la classe de 5 <sup>ème</sup> , pour introduire le cours de la classe de quatrième
			<i>A ajouter</i> : les références des exercices choisis et des manuels utilisés
4	13mn - 14mn	Réflexion sur le travail doc.	<i>Le temps requis par le travail documentaire</i>
			<i>A ajouter</i> :
5	14mn - 17mn45	Réflexion sur le travail doc.	<i>La forme des ressources-filles</i> Progression/ pense-bête (ressource pour le professeur) et cours projeté (ressource pour les élèves)
			<i>A ajouter</i> : la progression et le cours projeté qui ont été conçus
6	17mn45 - 27mn30	Déroulement du travail doc.	<i>Ecriture de la progression</i> A partir de Sésamath, du livre des élèves, et de manuels complémentaires.
			<i>A éclairer</i> : le rapport entre « trace écrite » et « cours projeté », est-ce la même chose ?
7	27mn30 - 28mn20	Réflexion sur le travail doc.	<i>Type d'utilisation des ressources en ligne</i> Véra « rayonne » sur un ensemble de sites
			<i>A ajouter</i> : les références des sites ?
8	28mn20 - 30mn25	Déroulement du travail doc.	<i>Choix des exercices et difficultés didactiques</i> Nécessité de guider les élèves, recherche d'exercices pertinents dans les manuels et sur Sésamath
			<i>A éclairer</i> :
9	30mn25 - 31mn30	Réflexion sur le travail doc.	<i>Type d'utilisation des ressources en ligne</i> Moteurs de recherche, mots clés
			<i>A éclairer</i> :
10	31mn30 - 35mn30	Réflexion sur le travail doc.	<i>Critères de choix des exercices</i> Le rôle du manuel scolaire des élèves et de leur cahiers, choisir des exercices « sympatiques », contextualiser à l'environnement des élèves
			<i>A éclairer</i> :
11	35mn30 - 37mn50	Déroulement du travail doc.	<i>Finalisation de la préparation du cours</i> Choix des exercices pour faire à la maison (extraits du manuel scolaire des élèves), planification aussi du

			contrôle, écriture du cours projeté
	A éclairer :		
12	37mn50 - 39mn10	Réflexion sur le travail doc.	<i>Exploitation de Sésamath pour le travail avec les élèves « J'aime bien les exercices corrigés de sesamath, ca me permet d'être sensible aux élèves, utilisation de mathenpoche par les élèves, labomep utilisation pour les vacances, 6 ou 7 séries d'exercices »</i>
	A éclairer :		
13	39mn10 - 40mn25	Réflexion sur le travail doc.	<i>Réflexion sur le travail collectif avec les autres enseignants On n'échange pas tellement sur le cours, mais plutôt sur des coups de cœur (des activités « qui ont bien marché »)</i>
	A récupérer : des exemples de « coups de cœur » ?		
14	40mn25 - 41mn40	Réflexion sur le travail doc.	<i>Exploitation de Labomep pour le travail avec les élèves Je me crée des séances, on n'est pas dans l'individualisation à outrance, mais je me crée des groupes avec des exercices de difficultés différentes</i>
	A récupérer : des exemples d'exploitation de Labomep		
15	41mn40 - 44mn25	Réflexion sur le travail doc.	<i>Réflexion sur le travail collectif avec les autres enseignants On est assez indépendants, classes différentes, difficultés différentes. C'est un petit peu difficile, on n'a pas le temps. on s'impose pour se voir pour des contraintes bêtes et méchantes (brevet des collègues), On se voit aussi pour le cahier mémoire. A distance, on utilise plutôt le mel, mais assez peu. Pas d'ENT. Il y a un site pour le collège, mais très vieux.</i>
	A récupérer :		
16	44mn25 - 45mn50	Visite du système de ressources	<i>L'organisation du classeur papier Petite progression et grande progression (avec un grand P), grande progression référence commune, ressource pour les interactions avec les professeurs.</i>
	A récupérer : la grande progression ?		
17	45mn50 - 50mn25	Visite du système de ressources	<i>Les ressources exploitées sur Internet Le timing construit à partir des références sur Internet, à partir d'idées de collègues, sites académiques, google et mots clés (pourcentages, 4eme, collègue), sites académiques ou sites perso, Yves Monka, j'y vais beaucoup (il lui dit : prenez mes ressources, dites-mi ce que vous en faites...)</i>
	A récupérer : des exemples de ressources de Yves Monka ?		
18	50mn24 – 56mn	Visite du système de ressources	<i>Le rangement des ressources sur l'ordinateur perso Un dossier d'attente de mise en oeuvre, un dossier d'affiches, activités geoplan ou geospace, géométrie, cours projetés, diaporamas, un dossier dm, zoom in, zoom out. Evolution : le fait d'être sur labomep</i>
	A comparer avec la RSSR ?		
19	56mn – 59mn24	Visite du système de ressources	<i>L'organisation du classeur Visite à nouveau du classeur, des petites activités qui ne perturberont pas (en cas de grève), une activité mathématique différenciée, qui vient de collègues, un devoir différencié, l'élève choisit l'exercice qu'il va faire. Choisit l'exercice qu'il veut faire. Objectif : projeter, minimiser les photocopies</i>
	A comparer avec la RSSR ?		

20	56mn – 59mn24	Visite du système de ressources	<p><i>L'organisation du classeur</i></p> <p>Visite à nouveau du classeur, des petites activités qui ne perturberont pas (en cas de grève), une activité mathématique différenciée, qui vient de collègues, un devoir différencié, l'élève choisit l'exercice qu'il va faire. Choisit l'exercice qu'il veut faire. Objectif : projeter, minimiser les photocopies</p>
A récupérer : le devoir « différencié »			
21	59mn25 – 64mn20	Réflexion sur le travail doc.	<p><i>Réflexions didactiques</i></p> <p>Difficultés anticipées, la calculatrice, oublié de diviser par 100, la définition du pourcentage. Timing anticipé, quels exercices seront donnés lors du contrôle, anticiper les exercices qui seront donnés lors du contrôle ? Ne plus se tromper lorsqu'il y a regroupement des pourcentages, pas d'alertes dans le cours, c'est eux qui doivent se « censurer ». Ne pas donner d'alerte, c'est aux élèves de contrôler...</p>
A récupérer :			
22	64mn20 – 68mn50	Réflexion sur le travail doc.	<p><i>Une synthèse sur la technique du travail documentaire</i></p> <p>Regarder le référentiel (les livres c'est trompeur) regarder ce que l'élève sait. Comment tu envisages sur la forme, les questions d'orchestration, choix de la forme atelier, ou cours, confronter les élèves à la difficulté, forme fiche pour gagner du temps. Faire Thalès en salle informatique. Labomep, suivi du travail des élèves, elle ramasse les cahiers, la forme projetée permet de suivre le travail des élèves.</p>
A récupérer :			
23	68mn50 – 72mn06	Réflexion sur le travail doc.	<p><i>A propos de l'évolution des ressources réalisées, d'une année sur l'autre, ou d'un classe à l'autre</i></p> <p>« je finalise plus le cours à l'écran que ce que je faisais avant ».</p> <p>Utilisation de PDF, du fait des différences d'ordinateur. En word, l'ordinateur du lycée me plante tout. Transport via la clé USB, ordinateur commun avec des espaces protégés</p> <p>L'idée de varier les supports, l'importance des livres, tout dépend de la classe, le cours bouge entre les deux, anticipation des deux contextes pour faire un cours adaptable aux deux niveaux, utilisation d'annotations facile/difficile</p>
:			