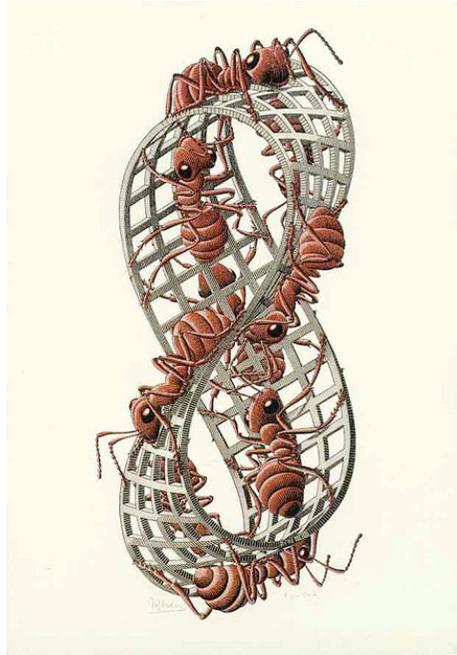




LEPS - Université Claude Bernard, Lyon 1



Hussein SABRA

hseinsabra@yahoo.com

Luc TROUCHE (dir.)

**Sésamath : convergence et divergence
des visions des membres par rapport à
leur pratique**

1. Etude bibliographique (Sabra et Trouche 2008)

Période concernée 2002-2008

Marquée par une montée progressive des aspects collectifs du travail enseignant

Cette nouvelle tendance est due, dans la plupart des cas, à des initiatives personnelles ou associatives

Le travail collectif des enseignants prend plusieurs formes

L'échange d'expérience à partir de différents supports, en présence et à distance

Ce travail collectif a souvent pour but de faciliter l'utilisation des outils technologiques dans l'activité professionnelle de l'enseignant.

2. Pourquoi Sésamath ?

Notre travail de thèse : aspect individuel et collectif du travail de documentation (Gueudet et Trouche 2008) des enseignants de mathématiques.

On s'intéresse au processus de développement des groupes et collectifs des enseignants.

Les journées de formation des enseignants de Sésamath étaient l'occasion pour la diffusion d'un questionnaire.

Des objectifs du questionnaire :

- approcher la nature et les caractéristiques du travail collectif dans l'association Sésamath (Gueudet et Trouche, à paraître) ;
- repérer les invariants et les variables de la participation des membres de l'association.

36 questionnaires renseignés.

3. Points de vue convergents ?

Source de documentation

Des ressources en ligne: 33 réponses, 91 %

Des ressources des années précédentes: 35 réponses, 97%

Bonne ressource

Adaptabilité de la ressource (9 réponses)

« Une ressource que je peux facilement utiliser pour l'adapter à ma pratique et besoins des élèves : pas forcément par copier/coller brut ! »

Clarté et simplicité de l'exposé (8 réponses)

Destiné à un large public (5 réponses)

« Le fait qu'elle puisse être utilisée par un grand nombre de personnes ou qu'elle soit facilement modifiable pour que ce soit le cas. »

Temps dans Sésamath

35% des participants aux Journées de formation sont depuis **trois ans** dans Sésamath

4. Points de vue envers l'association

Apport au travail initié par l'association

Des différents niveaux de participation

« Un apport au niveau de l'organisation et de l'animation des équipes »;

« proposition de ressources »; « compétences techniques mises à disposition du développement de l'association »; « petite fourmi ouvrière »/

Motifs pour s'engager dans un tel collectifs

Se former	44%
Echange d'expérience	63%
Echange de ressources	36%

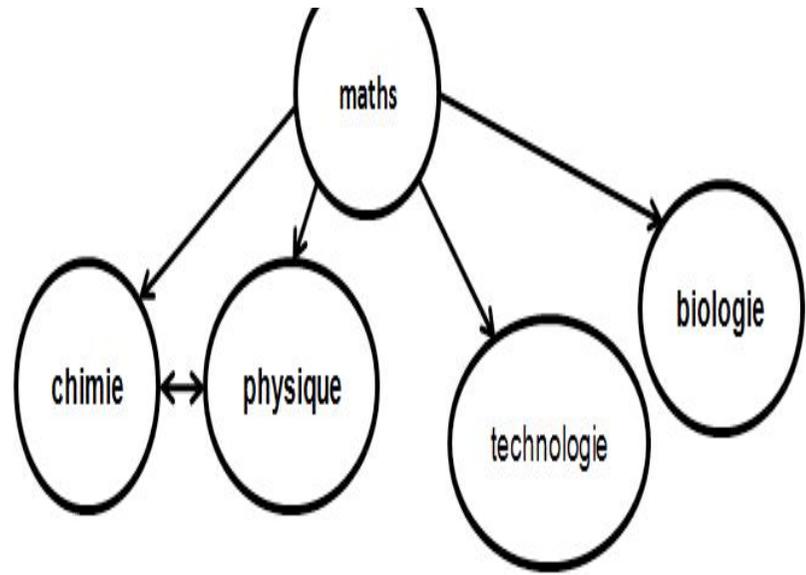
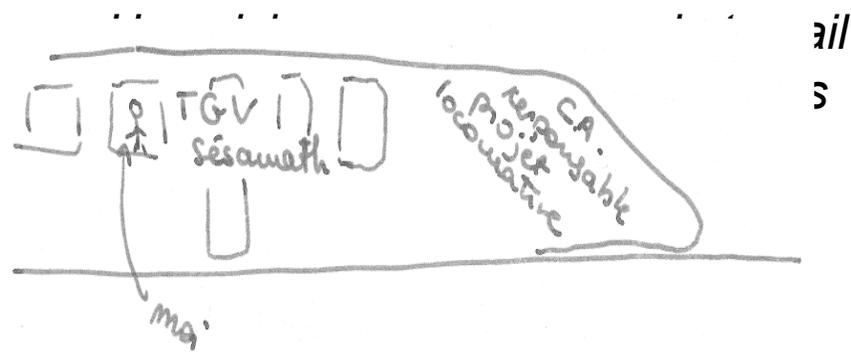
Le temps du travail de Sésamath et sa propre pratique

Le temps consommé dans le travail collectif/collaboratif fait évoluer sa propre pratique **89%**

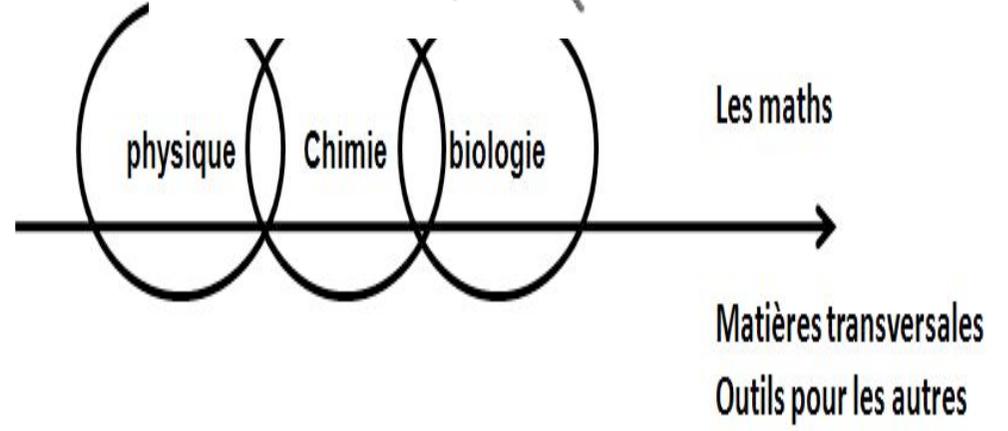
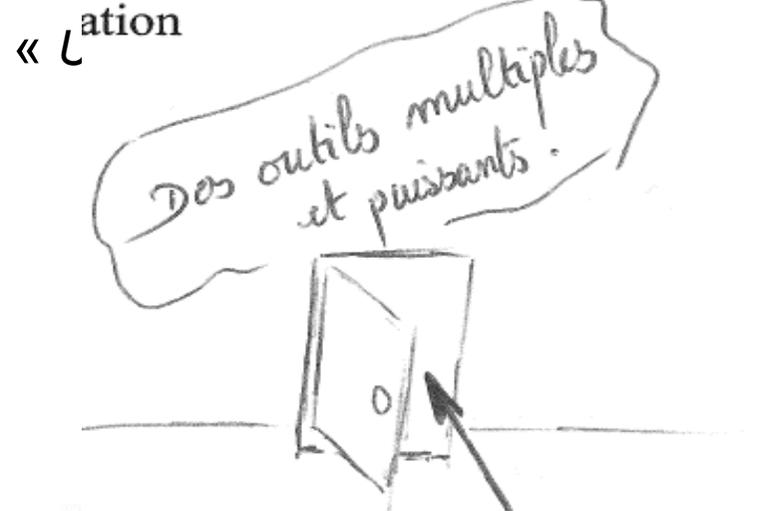
Le temps passé dans le travail collectif est une composante de mon propre temps d'enseignement **66%**

5. Deux profils différents

Enseignant A



Enseignant B



6. Conclusions et perspectives

Le travail de conception des ressources pédagogiques est en lien fort avec l'évolution et le développement de la pratique d'un enseignant

La conception et l'échange des ressources implique un échange des pratiques et d'expérience d'enseignement

Chaque enseignant a son propre *monde* (Béguin 2005) en fonction duquel il interagit dans le collectif (Sabra 2008), cette *diversité* des mondes porte de *richesse* mais encore de *multiplicité* de points de vue.

Le temps est un facteur considérable pour la mise en place et l'élaboration d'un *réseau d'échange* entre les membres d'un groupe, association, communauté ou autres...

Comme on parle des monde professionnel, est-ce qu'on peut parler de monde d'une association, groupes, communautés ? Quel rôle du temps dans la construction de ce monde?

Bibliographie

- Béguin P. (2005). Concevoir pour les genèses professionnelles, in P. Rabardel, P. Pastré (dir.), *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développements* (pp. 31-52). Toulouse: Octarès Editions.
- Gueudet G., Trouche L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et didactique*, 2(3), 7-33.
- Gueudet G., Trouche L. (à paraître). Conception et usages de ressources *pour* et *par* les professeurs : développement associatif et développement professionnel, *Dossiers de l'ingénierie éducative*.
- Sabra H. (2008). *Interaction entre systèmes documentaires personnels et communautaire. Etude dans le cadre du projet e-CoLab*, mémoire de master HPDS, Université de Lyon.
- Sabra H., Trouche L. (dir.) (2008). *Revue d'articles francophones sur l'intégration des calculatrices dans l'enseignement des mathématiques (2002-2008)*. Lyon : INRP.