

Du partage et de la réutilisation

Contribution de Bernadette Charlier

Bernadette Charlier est Professeur des universités, en Education et Technologie Département des Sciences de l'Education de l'université de Fribourg Faucigny, Suisse

Contenu

Je n'ai pas lu chaque page en détails mais je pense les avoir parcourues toutes. Vous m'excuserez donc si je mentionne des éléments présents mais qui m'ont échappés. Il me semble que deux questions sont peu présentes dans vos travaux : il s'agit des conditions du partage des ressources, d'une part, et, d'autre part celles des outils qui permettraient de soutenir la réutilisation.

Les conditions du partage de ressources

Tout d'abord un effort de clarification doit être mené à propos des concepts d'échange et de partage. Si on se réfère simplement au dictionnaire de langue française¹ le mot échange renvoie à une communication, un envoi réciproque. Tandis que le partage correspond à l'action de diviser une chose en plusieurs parties mais aussi de « prendre part à ». Le partage supposerait donc un engagement plus important que le simple échange. Il s'agirait de diviser, de décortiquer ensemble un objet, une idée, une pratique pour le bénéfice d'autres. Il est intéressant de situer cette première approche des termes avec le concept de participation central dans la théorie des communautés de pratique. Dans une communauté de pratique ou d'apprenants, apprendre signifierait modifier son mode de participation à la communauté, passer de la participation périphérique du novice à la participation centrale de l'expert (Lave et Wenger, 1991). Dans cette approche de la participation il y a également une perspective dynamique évolutive supposant que la participation pourrait être de plus en plus importante, que l'on pourrait passer en quelque sorte de l'échange au partage ou encore, d'une intention de construction de pratiques individuelles à une intention de construction de pratiques collectives. Ici je parle de pratiques d'enseignement. Mais, est-ce que votre concept de ressources inclut aussi les pratiques (c'est-à-dire les représentations, théories personnelles, comportements, routines etc..) ?

Les outils de réutilisation

Faute de temps et de place, je n'insisterais que sur les outils de la réutilisation. Quels sont les outils à la disposition des enseignant-e-s pour réutiliser des ressources ? Dans le cadre d'un projet européen le projet PALETTE 6^e programme cadre TEL : <http://palette.ercim.org/> nous avons développé et évalué une chaîne de services supports à la réutilisation des ressources partagées dans le cadre de communautés de pratique en nous basant sur le principe des documents structurés. Des outils du même type ont été présentés à la dernière conférence EIAH 2009, les logiciels SCENARI. <http://scenari-platform.org/projects/scenari/fr/pres/co/>. Il serait intéressant d'intégrer l'analyse de ces services dans vos travaux.

Référence

Lave, J. et Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

¹ <http://littre.reverso.net/dictionnaire-francais/definition/Echange>