

Questionnaire de présentation personnelle

Nom et prénom :

Age :

Etablissement

I- Histoire professionnelle

1. Quelles études avez-vous suivies ?

Baccalauréat série			
Ecole d'ingénieur	oui	non	précisez laquelle
Licence	maths	autre	lequel
Maîtrise	oui	non	laquelle
CAPES			
Agrégation			

2. Formation initiale comme enseignant

	Académie	Année
IUFM		
Autre (précisez)		

3. Précisez votre parcours d'enseignant : établissements d'exercice (en précisant collège ou lycée, et l'académie, sans nécessairement donner le nom de l'établissement), quelles années ?

4. A propos de la formation continue : suivez-vous régulièrement des stages, ou d'autres formes de formation continue ? Précisez quels types de formation , quelles thématiques.

II- L'environnement de travail actuel : élèves, collègues, matériel

5. Quelles classes avez-vous cette année ?

6. Etes-vous professeur principal d'une de ces classes, si oui laquelle ?

7. Pour le niveau observé dans le suivi : quelle expérience avez-vous de ce niveau de classe ?

8. Pour la classe observée dans le suivi : comment qualifieriez-vous cette classe : facile, difficile ? Homogène, hétérogène ? Bonne classe ?

9. Pour la classe observée dans le suivi : connaissiez vous déjà certains élèves de la classe ? La majorité d'entre eux ?

10. Combien y a-t-il de professeurs de mathématiques dans votre établissement ?

11. Décrivez vos conditions matérielles dans l'établissement :

a) avez-vous une salle attitrée ?

b) Si oui, est-elle équipée de matériel informatique ? Lequel ?

c) Avez-vous accès à une salle informatique ? Avec quel équipement ?

d) Les élèves disposent-ils d'équipements particuliers ?

e) Votre établissement dispose-t-il d'un environnement numérique de travail ?

f) Y a-t-il dans votre établissement une salle pour les professeurs de mathématiques ? Si oui, avec quel équipement ?

g) Quels équipements sont disponibles dans la salle des professeurs de votre établissement ?

h) A quel autre matériel pouvez-vous avoir accès dans votre établissement : ordinateur portable, vidéo-projecteur...?

III- L'enseignement des mathématiques

7. Quel est, parmi les thèmes suivants celui ou ceux qui vous semble(nt) le plus délicat à enseigner (dans les niveaux scolaires où vous avez enseigné) :

- Calcul Analyse Géométrie Algèbre Probabilités
 Statistiques

8. Pouvez-vous préciser les difficultés que présente l'enseignement de ces thèmes pour vous ?

13. Lors de la préparation d'une séance d'enseignement, est-ce que vous prenez en compte :

- Le niveau moyen des élèves de la classe
 Le niveau des moins bons élèves de la classe
 Le niveau des meilleurs élèves de la classe
 Des besoins particuliers d'élèves de la classe
 Autres paramètres, précisez.

- Comment prenez-vous cela en compte ?

- En quelques lignes, comment qualifier votre profession d'enseignant des mathématiques ?

IV TICE

- Utilisez-vous la technologie dans votre propre pratique d'enseignement (calculatrices, logiciels, sites et autres) ? Si oui, Depuis combien de temps ?

- Quels ont été les motifs de l'intégration de la technologie dans votre enseignement ?

- La technologie et l'informatique vous intéressent.
 Pour actualiser votre activité dans le domaine de l'enseignement des mathématiques.
 Pour adapter votre enseignement à la technologie, déjà existante dans votre milieu de travail.
 Pour motiver les élèves.
 Pour échanger et chercher des ressources pour votre enseignement.
 Autres, précisez.

- Intégrez-vous les TIC à disposition des élèves dans vos séquences d'enseignement ? Si oui, lesquelles (calculatrices graphiques, symboliques ; logiciels de géométrie dynamique, de calcul formel, tableurs, exercices ou autres) ?

- Depuis combien de temps les utilisez-vous ?

- Est-ce qu'il y a un outil technologique, parmi ceux cités dans la question précédente que vous utilisez plus fréquemment dans votre enseignement ? Si oui, lequel et pourquoi ?

- Quel est le rôle principal que vous assignez aux TICE (logiciels, calculatrices, autres...) dans votre enseignement :
 - Dans la construction du savoir mathématique des élèves
 - Pour mettre en relation les notions et leur signification
 - Pour faire fonctionner des notions et concepts mathématiques
 - Pour développer l'activité des élèves
 - Pour développer la collaboration entre élèves
 - Autres rôles, à préciser
- Y-a-t-il un thème (algèbre, géométrie, analyse, calcul, statistique ou autre) précis pour lequel les TICE vous semble particulièrement pertinent pour la préparation d'une séance de classe ? Pourquoi ?
- Quel est le rôle de l'ordinateur dans vos préparations de cours ?
 - Principal
 - Marginal

Ça dépend de quoi, précisez.

- Est-ce que l'ordinateur a changé dans votre activité de préparation des cours ?
- Si oui, comment ?
 - Vous échangez plus de ressources (Par clé USB, mail, etc.).
 - Vous utilisez et vous modifiez plus les ressources préparées antérieurement.
 - Vous répertoriez vos documents autrement.
 - Autre changement, précisez.

V. Travail collectif

- Avez-vous l'habitude de travailler avec les collègues de votre établissement ?
- Si oui, quelle est la nature de ce travail collectif ? Quand a-t-il commencé, y a-t-il eu des évolutions importantes ?
- Pour votre travail, participez-vous ou avez-vous participé à d'autres groupes d'enseignants de mathématiques : association, groupe de recherche, jury...?
- Est-ce que vous êtes impliqué d'autres structures collectives ?
 - Syndicale
 - Association de parents
 - Association de quartier
 - Autres, précisez
- Quels sont vos motifs d'implication dans des tels collectifs ?
- Depuis quand participez-vous à des associations ou équipes professionnelles mettant en place un travail collectif ?
- Dans quels types de projets collectifs professionnels avez vous été impliqué ?
 - Des projets d'expérimentations d'une nouvelle technologie.

- Des projets de conception de ressources.
 - Des projets de formation des enseignants
 - Autres, précisez
- Quel était votre rôle dans ses projets ?
- Initiateur du projet
 - Rôle administratif
 - Animateur
 - Autres, précisez
- Quel ont été les motifs professionnels pour vous engager dans de telles équipes ?
- Se former
 - Echange d'expériences
 - Echange de ressources
 - Autres, précisez
- Quel est l'effet du temps passé dans le travail professionnel collectif (ou collaboratif) sur votre propre travail d'enseignement ?
- Le temps consommé dans le travail collectif fait évoluer ma propre pratique.
 - Le travail collectif me prend beaucoup de temps.
 - Le temps passé dans le travail collectif est une composante de mon propre temps d'enseignement.
 - Autres, précisez.

VI Les mathématiques comme domaine scientifique

- Avez-vous toujours aimé les mathématiques ?
- La famille, les enseignants, les amis ont-ils contribué à ce goût ?
- Quelle vision avez-vous des mathématiques depuis l'enfance ?
- Quel aspect des mathématiques défendez-vous, plutôt théorique ou plutôt expérimental ? Pour quelle raison ?
- Dessinez un schéma qui illustre votre vision du lien entre les mathématiques et les différentes disciplines scientifiques (physique, chimie, biologie, et autres)