

Journal de bord

Remarques :

- les deux premières pages du journal ont une fonction explicative : présentation du projet, et page de journal de bord remplie. Les tableaux à remplir par l'enseignants commencent sur la troisième page ;

- on peut fournir aux enseignants selon leur choix un fichier ou un journal de bord sur papier.

Pour des raisons de place, nous réduisons ici la taille des supports.

JOURNAL DE BORD DE

PRÉSENTATION DE LA RECHERCHE ET DU JOURNAL DE BORD

Pourquoi cette recherche ?

Notre recherche vise à analyser le travail des enseignants dans sa continuité, aussi bien en classe que hors classe. C'est un sujet qui a été peu abordé jusqu'à présent par la recherche ; or, la réalité de l'activité professionnelle des enseignants est peu connue (et même ignorée du grand public, en ce qui concerne la part hors classe du travail). De plus, les nouveaux outils à disposition des enseignants : ordinateurs, ressources en ligne etc. ont récemment fait évoluer ce travail.

Pourquoi un journal de bord ?

L'objectif de ce journal de bord est de suivre aussi précisément que possible le travail que vous effectuez. Ce travail peut se dérouler dans votre établissement scolaire, en présence des élèves ou non ; à votre domicile ; mais aussi dans une bibliothèque, lors d'un stage de formation continue, d'une conférence... Il peut prendre des formes multiples : travail avec un collègue ou dans un groupe, recherche sur Internet, correction de copies, rencontre avec des parents d'élèves... Le journal de bord permet de relater ces différents aspects du travail effectué, et de rendre compte précisément de votre activité professionnelle au jour le jour. Le journal, exclusivement à l'intention de chercheurs, sera bien sûr anonyme.

Comment remplir ce journal ?

Nous vous proposons de remplir ce journal de bord sur une durée de trois semaines. Le journal doit être rempli quotidiennement, en indiquant sur chaque page la date du jour.

Pour que le volume de notes à prendre ne soit pas trop important, celles-ci se concentreront sur une seule classe. Nous vous demandons de relever dans ce journal toute activité que vous considérez comme significative pour votre travail dans cette classe (il est donc préférable de noter autant que possible ces activités au fur et à mesure).

Merci de renseigner les différentes catégories prévues en étant aussi précis que possible pour chacune : les lieux, les durées, les protagonistes, les ressources citées et leur localisation (donner les références des livres, adresses des sites web la première fois que ceux-ci sont cités, l'endroit où vous rangez les ressources que vous réunissez ou que vous concevez pour des usages proches ou lointains)... Certaines activités ne concernent pas forcément directement le niveau de classe retenu : un stage de formation sur un nouveau logiciel, une séance de cours dans une autre classe qui amène une réflexion... De plus, certaines activités qui ne sont pas *a priori* professionnelles peuvent nourrir ensuite votre réflexion, comme la lecture d'un journal, les devoirs faits avec un enfant... Nous vous demandons de les noter également.

Nous donnons ci-dessous un exemple de page de journal renseignée.

Exemple de page renseignée, suivi de l'activité pour une classe de 3e

Date : le 9 janvier

N° activité	Type d'activité (et thème math. si pertinent)	Lieu précis	Horaire	Autres protagonistes	Ressources utilisées	Supports produits	Archivage (quoi ? / où ?)	Commentaires
1	Cours avec les 3 ^e : l'introduction de sinus	Collège Salle de classe	8h-9h	La classe de 3 ^e A	Manuel (Triangle), Fichier géoplan, Ordinateur Vidéo-projecteur Notes de cours. Fiche à compléter pour les élèves	Notes de cours annotées Elèves : fiche complétée	Notes de cours annotées /classeur de 3e	Elèves attentifs. Difficultés pour l'encadrement de sinus, ne plus utiliser de figure animée.
2	Préparation d'un devoir commun en 3 ^e	Collège, salle des profs	11h30 - 12h30	Collègues de maths	Choix du nombre d'exercices, répartition des tâches	Répartition notée dans le cahier courant	Répartition / cahier courant	Problème, XX est en retard sur la progression, donc pas d'exercices sur les racines carrées
3	Réflexion sur le cas de l'élève YY ^e	Collège, cantine	12h45 - 13h00	Collègues, CPE				YY a déjà été exclu une journée en décembre, contact impossible avec les parents...
4	Aider mon fils qui est en 2de	Domicile (salon)	17h00 - 17h30	Mon fils	Manuel Repères	J'ai l'impression que le prof suppose que le cercle trigonométrique est déjà connu... Est-ce qu'il faut aller plus loin avec les 3e ?		
5	Moment de réflexion	Dans le bus	17h00 - 17h30	J'ai repensé à un ensemble de choses liées à la classe, en particulier à une remarque de l'élève Z pendant le cours en troisième, etc...				
6	Correction d'un devoir sur les racines carrées en 3 ^e	Domicile (cuisine)	18h00 - 19h30		Copies des élèves, sujet, corrigé,	Commentaires à faire lors du corrigé	Commentaires / cahier courant	Fin de la correction (débutée le 20 mars).
7	Enregistrement des notes dans un tableur	Domicile (bureau)	21h00 - 21h15		Copies corrigées, tableur	Fichier de notes	Fichier de notes / ordi et clef USB	
8	Cours avec les 4e	Collège (classe)	14h00 - 15h00	Classe de 4e	Manuel	Les difficultés avec la mise en équation sont vraiment importantes. Refaire une activité là-dessus avec les 3e.		