

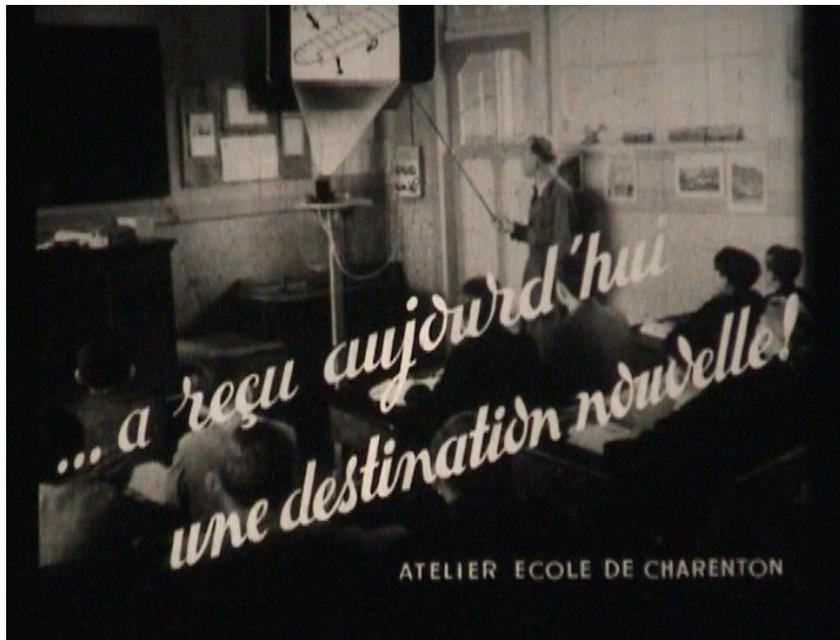
Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Luc Trouche

EducTice (INRP) et LEPS (Lyon 1)

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Luc Trouche

EducTice

Institut National de
Recherche Pédagogique

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

« Tandis que les siècles s'écoulent, la masse des ouvrages s'accroît sans cesse, et l'on prévoit un moment où il serait presque aussi difficile de s'instruire dans une bibliothèque que dans l'univers, et presque aussi court de chercher une vérité subsistante dans la nature, qu'égarée dans une multitude immense de volumes.... »

Diderot

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

Parcours...

1. On trouve tout sur Internet
2. Des changements potentiels profonds pour l'école
3. Les associations d'enseignants, une avant-garde ?
4. Un nouveau regard sur la profession enseignante
5. Des conditions institutionnelles

On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)

Web Images Vidéos Maps Actualités Groupes Gmail plus ▼

[Connexion](#)



snuipp universite automne 2009

Rechercher

[Recherche avancée](#)
[Préférences](#)

Rechercher dans : Web Pages francophones Pages : France

Web

Résultats 1 - 10 sur un total d'environ 2 410 pour **snuipp universite automne 2009** (0,41 secondes)

[SNUipp-FSU | Université d'automne du SNUipp : le programme 2009](#)

15 sep 2009 ... **Université d'automne du SNUipp : le programme 2009**. Bulletin d'inscription. Document PDF - 248.9 ko. Télécharger. PROGRAMME UNIV **AUTOMNE** ...
www.snuipp.fr/spip.php?article6586 - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

[SNUipp-FSU | 9ème Université d'Automne du SNUipp](#)

15 sep 2009 ... Le **SNUipp** organise sa neuvième **Université d'Automne** en partenariat ... toute sa place pendant trois jours, les 23, 24 et 25 Octobre **2009**. ...
www.snuipp.fr/spip.php?article6585 - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

[+ Plus de résultats de www.snuipp.fr](#)

[\[SNU31\] 9ème Université d'Automne du SNUipp](#)

24 sep 2009 ... Le **SNUipp** organise sa neuvième **Université d'Automne** en partenariat avec la ... PROGRAMME DE L'**UNIVERSITÉ D'AUTOMNE 2009**. Vendredi 23 octobre ...
31.snuipp.fr/spip.php?article281 - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

[\[SNU31\]](#)

Les 23, 24 et 25 Octobre **2009**, le **SNUipp** organise sa neuvième **Université d' Automne** en partenariat avec la Ligue de l'Enseignement. Chaque année, à La Londe ...
31.snuipp.fr/ - [Pages similaires](#)

[Université d'automne du SNUipp : le programme 2009 | SNUIPP - FSU 50](#)

On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) [Actualités](#) [Groupes](#) [Gmail](#) [plus](#) ▼

[Connexion](#)

Google images

snuipp universite automne 2009

Recherche d'images

[Images – Recherche avancée](#)
[Préférences](#)

SafeSearch : [Modéré](#) ▼

Images [+ Afficher les options...](#)

Résultats 1 à 20 sur un total d'environ 2 600 (0,03 secondes)



Université d'automne
300 x 269 - 16 ko - jpg
[72.snuipp.fr](#)



7ème Université d'automne du
371 x 332 - 20 ko - jpg
[12.snuipp.fr](#)



8ème Université d'Automne du
300 x 235 - 21 ko - jpg
[03.snuipp.fr](#)



Le SNUipp organise sa neuvième
227 x 150 - 9 ko - jpg
[47.snuipp.fr](#)



L'Université d'automne du
250 x 348 - 43 ko - jpg
[13.snuipp.fr](#)



9e Université d'Automne du
365 x 299 - 28 ko - jpg
[07.snuipp.fr](#)



Université d'automne du SNUipp
78 x 80 - 3 ko
[wikio.fr](#)



Université d'Automne 2009
277 x 223 - 17 ko - jpg
[47.snuipp.fr](#)

On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) [Actualités](#) [Groupes](#) [Gmail](#) [plus](#) ▼

[Aide](#) | [Connexion](#)

Google maps
France

snuipp universite automne 2009

Recherche Google Maps

[Afficher les options de recherche](#)

Recherchez une adresse, un commerce ou un point d'intérêt [En savoir plus.](#)

[Itinéraire](#) [Mes cartes](#)

<< >>

[Imprimer](#)

[Envoyer](#)

[Lien](#)

snuipp universite automne 2009



[Syndicat National Unitaire des Instituteurs et Professeurs d'Ecoles et de Collèges](#)

[SNUIPP](#) - [plus d'infos](#) »

Rue Bains, 43000 Puy en Velay (Le) - 04 71 02 31 02

[Donner votre avis](#)

"La 8ème université d'automne du SNUipp à La Londe les Maures sur le site du café pédagogique... Le KISAITOU en ligne... LE PORTAIL LAIQUE : faire ..." [snuipp.fr](#)



[Rectorat de l'academie de Toulouse](#) -

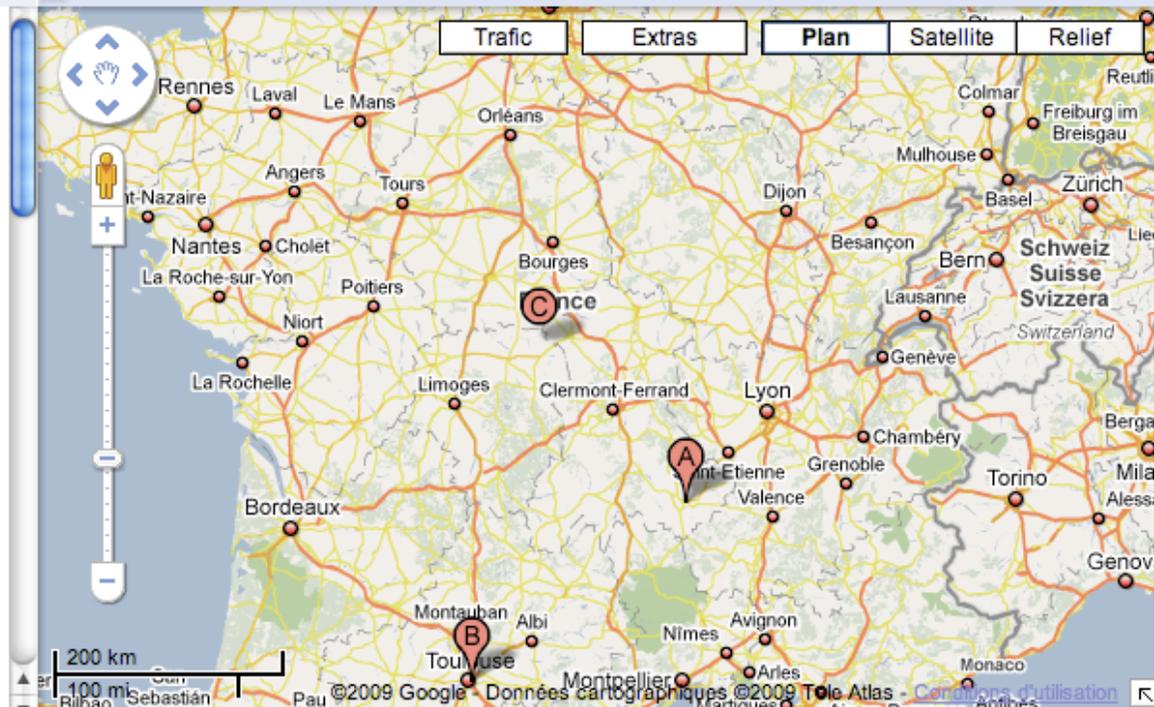
[plus d'infos](#) »



Place Saint Jacques, 31073 Toulouse Cedex 9 - 05 61 17 70 00

[Donner votre avis](#)

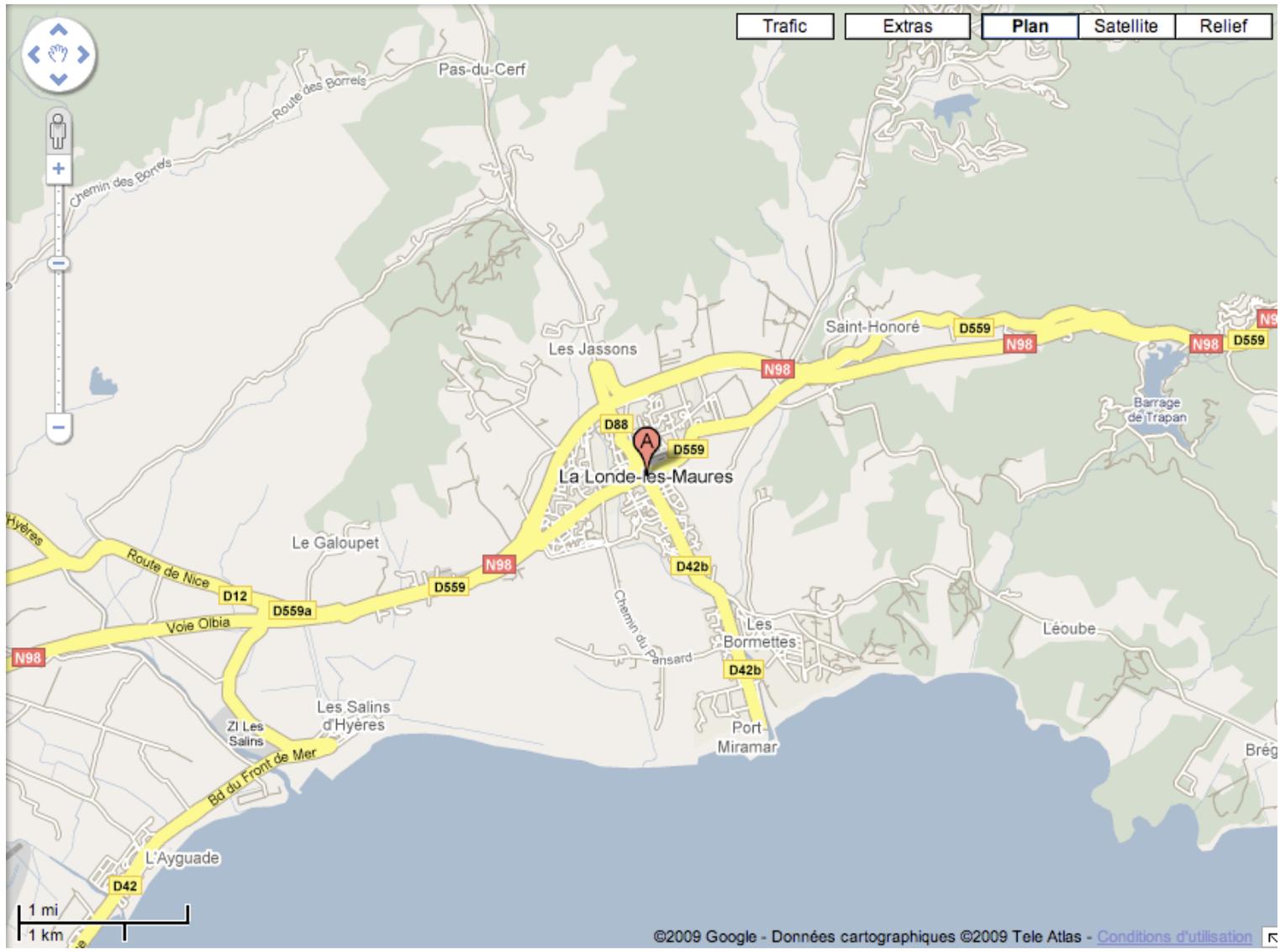
"Concernant une sanction éventuelle des formateurs incriminés, Olivier Dugrip estime qu'il « appartient au directeur de l'IUFM et au président de l'..." [google.fr](#)



Université - [www.Kelformation.com](#) - Trouvez rapidement votre formation : [Lien commercial](#)

On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)



On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) **Actualités** [Groupes](#) [Gmail](#) [plus](#) ▼

[Connexion](#)



snuipp universite automne 2009

Recherche Actualités

Recherche sur le Web

[Recherche avancée dans Google Actualités](#)
[Préférences](#)

[Parcourir les articles à la une »](#)

Actualités

Résultats **1 – 1** sur un total d'environ **1** pour **snuipp universite automne 2009**. (0,12 secondes)

› **Tous les contenus**

[Images](#)

› **Toutes les actualités récentes**

[Depuis une heure](#)

[Hier](#)

[Depuis une semaine](#)

[Depuis un mois](#)

› **Tri par pertinence**

[Tri par date](#)

[« Afficher tous les résultats Web pour snuipp universite automne 2009](#)

[Les syndicats sont très inquiets](#)

Sud Ouest - 9 sept. 2009

Cela correspond à 250 places en **2009** pour toute l'Aquitaine », indique Vanda Bonnamy, secrétaire adjointe du **Snuipp**. Elle ajoute : « Un décret a été publié ...

Restez informé sur ce sujet d'actualité :

- [Créer une alerte e-mail pour snuipp universite automne 2009](#)
- [Lancer une recherche pour snuipp universite automne 2009 dans les blogs](#)
- [Ajouter un gadget Actualités pour snuipp universite automne 2009 à votre page d'accueil Google](#)

La sélection et le classement des articles de cette page ont été réalisés automatiquement par un programme informatique. L'heure ou la date affichée reflète le moment où un article a été ajouté à ou mis à jour dans Google Actualités.

snuipp universite automne 2009

Recherche Actualités

Recherche sur le Web

[RSS](#) - [Autres éditions d'actualités](#) - [À propos de Google Actualités](#) - [À propos des flux](#) - [Aide](#) - [Conditions d'utilisation](#)

On trouve tout sur Internet...

(vendredi 23 octobre 2009, 7h13)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) **Actualités** [Groupes](#) [Gmail](#) [plus](#) ▼

[Connexion](#)



SNUIPP université automne 2009

Recherche Actualités

Recherche sur le Web

[Recherche avancée dans Google Actualités](#)
[Préférences](#)

[Parcourir les articles à la une »](#)

Actualités

› Tous les contenus

[Images](#)

› Toutes les actualités récentes

[Depuis une heure](#)

[Hier](#)

[Depuis une semaine](#)

[Depuis un mois](#)

› Tri par pertinence

[Tri par date](#)

[« Afficher tous les résultats Web pour SNUIPP université automne 2009](#)

Aucun document ne correspond aux termes de recherche spécifiés : **SNUIPP université automne 2009**

Suggestions :

- Vérifiez l'orthographe des termes de recherche.
- Essayez d'autres mots clés.
- Utilisez des mots clés plus généraux.
- Essayez la [Recherche dans les archives de Google Actualités](#).
- Essayez [Google Recherche de blogs](#).

Vous pouvez également consulter les titres du jour sur la page d'accueil de [Google Actualités](#).

La sélection et le classement des articles de cette page ont été réalisés automatiquement par un programme informatique.
L'heure ou la date affichée reflète le moment où un article a été ajouté à ou mis à jour dans Google Actualités.

SNUIPP université automne 2009

Recherche Actualités

Recherche sur le Web

 [RSS](#) - [Autres éditions d'actualités](#) - [À propos de Google Actualités](#) - [À propos des flux](#) - [Aide](#) - [Conditions d'utilisation](#)

On trouve tout sur Internet...

(dimanche 4 octobre 2009, 10h25)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) [Actualités](#) [Groupes](#) [Gmail](#) [plus ▼](#)

[Connexion](#)

Google videos

snuipp universite automne 2009

Rechercher les vidéos

Rechercher sur le Web

[Recherche avancée de vidéos](#)

[Préférences](#)

[Fonction SafeSearch modérée activée](#)

Vidéos [+ Afficher les options...](#)

Aucune vidéo ne correspond à votre recherche (**snuipp universite automne 2009**).

Résultats pour [automne 2009](#)



[Maquillage bouche framboise - collection automne 2009 Dior](#)

06:07 - Il y a 6 jours

beaute-blog.blogspot.com vous propose cette vidéo Maquillage bouche framboise - collection automne 2009 Dior

[youtube.com](#)



[Temps Danse d'Automne 2009](#)

03:33 - Il y a 5 jours

Présentation du festival de danse contemporaine "Temps Danse d'Automne", édition 2009. Du 1er au 23 octobre au Forum/scène conventionnée de Blanc-Mesnil. La danse contemporaine ...

[dailymotion.com](#)



[Maquillage bouche framboise - collection automne 2009 Dior](#)

Regarder cette vidéo sur [youtube.com](#)

[Envoyer cette vidéo par e-mail](#) [Signaler un problème](#)

On trouve tout sur Internet...

(lundi 5 octobre 2009, 9h10)

[Web](#) [Images](#) [Vidéos](#) [Maps](#) [Actualités](#) [Groupes](#) [Gmail](#) [plus ▼](#)

[Connexion](#)

Google vidéos

snuipp universite d'automne 2009

Rechercher les vidéos

Rechercher sur le Web

[Recherche avancée de vidéos](#)

[Préférences](#)

[Fonction SafeSearch modérée activée](#)

Vidéos [+ Afficher les options...](#)

Aucune vidéo ne correspond à votre recherche (**snuipp universite d'automne 2009**).

Résultats pour [automne 2009](#)



[Automne/Hiver 2009/2010 programmation Théâtre du Saguenay](#)

06:05 - Il y a 3 mois

Automne/Hiver 2009/2010 programmation Théâtre du Saguenay, "Beast, David Ushert, Destino, Nicholas Pellerin, Manou gallo, Yann Perreau, The Box, La Patère Rose, Pépé, Dumas ...

[youtube.com](#)



[La saga d'Automne 2009](#)

06:19 - Il y a 1 mois

Présentation des quelques sorties d'animes d'automne 2009 Author: Aure94100
Tags: **automne** anime manga seinen shonen action magie aventure sortie new nouveau amour amitié ...

[demo.dailymotion.com](#)



[Automne/Hiver 2009/2010 programmation Théâtre du Saguenay](#)

Regarder cette vidéo sur [youtube.com](#)

On trouve tout sur Internet...



► Présentation du Journal des instituteurs

Le *Journal des instituteurs*, hebdomadaire, existe depuis 1858 et reprend partiellement le contenu du *Bulletin de l'instruction primaire* édité à partir de 1854.

Propriété de l'éditeur Paul Dupont au moment de sa création, le titre est repris par Fernand Nathan en 1917. Son titre clé de, Journal des instituteurs, connaît de nombreuses variantes historiques pour devenir en 1980 le JDI, publié de nos jours mensuellement. Diffusé par abonnement aux instituteurs, les objectifs du Journal des instituteurs sont multiples : procurer aux instituteurs des contenus d'enseignement et d'organisation scolaire, des informations générales, des documents officiels et corporatifs.

► Accès en ligne

L'accès au périodique numérisé concerne la période du 3 janvier 1858 au 25 mai 1940. Deux modes d'accès au périodique sont proposés

- La recherche en plein texte dans les fascicules
- La navigation par calendrier annuel puis date de fascicule

Consulter le Journal des Instituteurs

Exemple, le Journal des Instituteurs, de 1858 à 1940

http://www.inrp.fr/numerisations/les_calendriers.php?periodique=1

On trouve tout sur Internet...

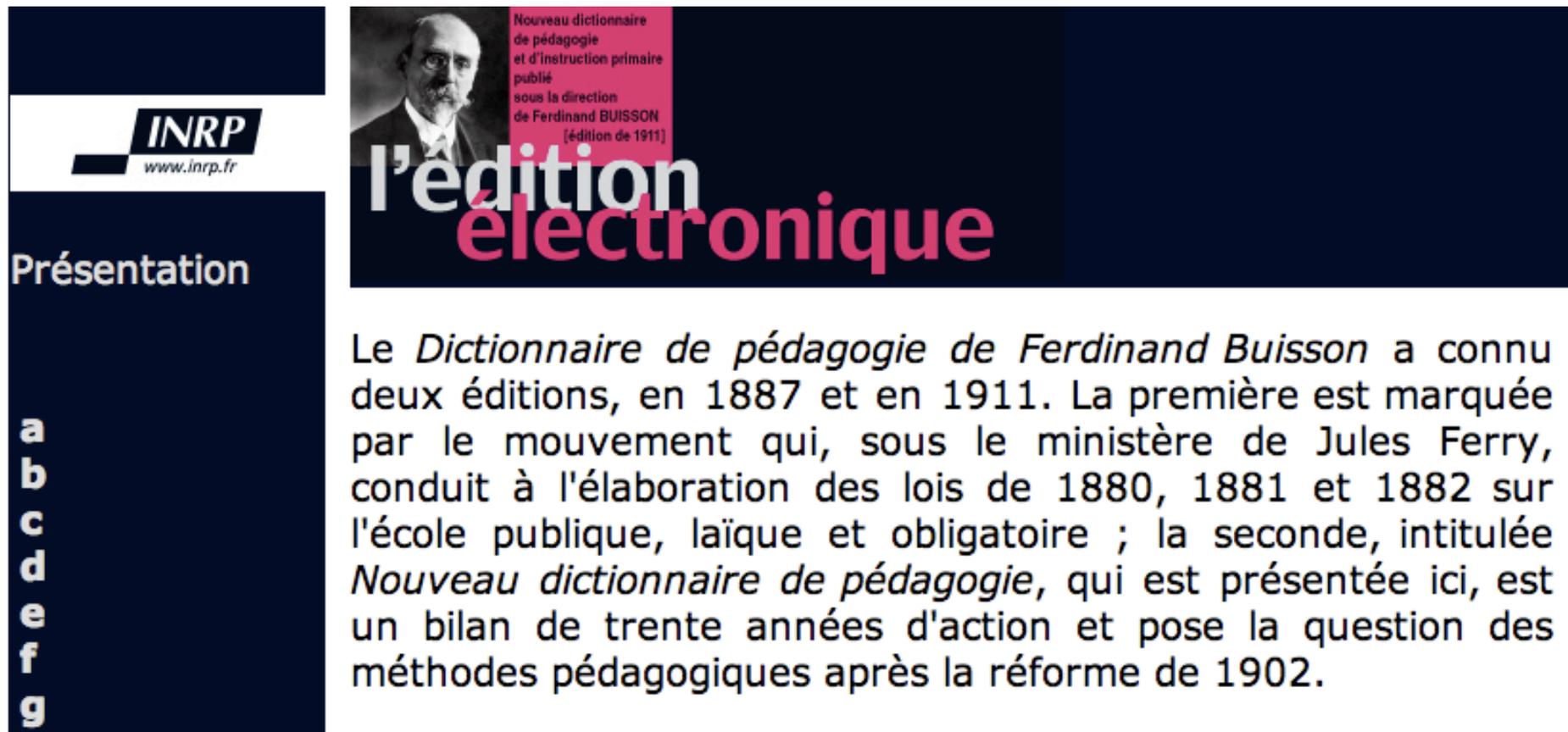
Le journal des instituteurs, 27/08/1911 (numero 49), p. 14

Le relèvement des traitements. — A l'École émancipée, M. FONTAINE trouve injuste et grave que les traitements donnés par l'Etat ne permettent pas à l'instituteur ni à l'institutrice d'élever une famille.

« Cesont les traitements, les salaires insuffisants qui font que la famille française ne s'agrandit pas, qui font que l'instituteur est, neuf fois sur dix, secrétaire de mairie, et accepte des fonctions au détriment de sa santé physique, intellectuelle et morale, de la marche de son école et de l'édu-

On trouve tout sur Internet...

(à condition de poser les bonnes questions avec les bons mots-clés, et de pouvoir évaluer la qualité des réponses... et de leurs auteurs)



The screenshot shows the INRP website interface. At the top left is the INRP logo with the URL www.inrp.fr. Below it is a 'Présentation' section with a vertical list of letters 'a' through 'g'. The main content area features a header for 'l'édition électronique' with a portrait of Ferdinand Buisson and text describing the 'Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire' published under his direction in 1911. Below the header is a paragraph of text.

INRP
www.inrp.fr

Présentation

a
b
c
d
e
f
g

Nouveau dictionnaire
de pédagogie
et d'instruction primaire
publié
sous la direction
de Ferdinand BUISSON
[édition de 1911]

**l'édition
électronique**

Le *Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* a connu deux éditions, en 1887 et en 1911. La première est marquée par le mouvement qui, sous le ministère de Jules Ferry, conduit à l'élaboration des lois de 1880, 1881 et 1882 sur l'école publique, laïque et obligatoire ; la seconde, intitulée *Nouveau dictionnaire de pédagogie*, qui est présentée ici, est un bilan de trente années d'action et pose la question des méthodes pédagogiques après la réforme de 1902.

Exemple, le dictionnaire pédagogique de Ferdinand Buisson

<http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/>

On trouve tout sur Internet...

Le dictionnaire pédagogique (1911) de Ferdinand Buisson...

Marguerin

Marguillier

Marion

Maristes

Marle

Maroc

Martin (Aime)

Martin (Henri)

Martin (le général major)

Martinière (écoles la)

Matériel d'enseignement

Maternelles (écoles)

Mathématiques

M

Matériel d'enseignement

Aucune loi, antérieurement à celle du 19 juillet 1889, n'avait explicitement imposé aux communes l'obligation de fournir le matériel d'enseignement nécessaire aux écoles primaires publiques des divers degrés. La loi du 28 juin 1833 se bornait (art. 12) à exiger « un local convenablement disposé » ; la loi du 15 mars 1850 et celle du 10 avril 1867 avaient demandé, outre le local, un « mobilier de classe », ce qui s'entend d'ordinaire des tables-bancs, de l'estrade du maître, du poêle : mais rien ne disait formellement que les communes fussent tenues de procurer à l'instituteur les choses nécessaires à l'enseignement des diverses matières du programme, lecture, calcul, géographie, etc.

On trouve tout sur Internet...

Le dictionnaire pédagogique (1911) de Ferdinand Buisson...

B

Boulier-Compteur Boulier-Numérateur, etc



Ce qui importe, au contraire, c'est de déterminer en quel sens et dans quelle mesure l'emploi du boulier doit être approuvé. Il a rencontré des adversaires sérieux. L'un d'eux, M. Rambert, professeur à l'Ecole polytechnique de Zürich, disait à propos des bouliers figurant à l'Exposition universelle de Vienne (1873): « Le boulier corrompt l'enseignement de l'arithmétique. La principale utilité de cet enseignement est d'exercer de bonne heure, chez l'enfant, les facultés d'abstraction, de lui apprendre à *voir de tête*, par les yeux de l'esprit. Lui mettre les choses sous les yeux de la chair, c'est aller directement contre l'esprit de cet enseignement. La nature a donné aux enfants leurs dix doigts pour boulier ; au lieu de leur en donner un second, il faut leur apprendre à se passer du premier. On dit que le boulier donne aux maîtres beaucoup de facilité

On trouve tout sur Internet...

(aussi des outils génériques)



[Gmail](#) [plus](#) ▼

Google™
France

3,35*5,7|

Recherche Google

J'ai de la chance

[Recherche avancée](#)
[Préférences](#)
[Outils linguistiques](#)

Rechercher dans : Web Pages francophones Pages : France

[Programmes de publicité](#) - [Solutions d'entreprise](#) - [À propos de Google](#) - [Google.com in English](#)

©2009 - [Confidentialité](#)

On trouve tout sur Internet...

Le résultat d'une multiplication ou la capitale de Transylvanie...

3,35*5,7 – Recherche Google

[Web](#) [Images](#) [Maps](#) [Actualités](#) [Vidéo](#) [Gmail](#) [plus](#) ▼

 [Recherche avancée](#)
[Préférences](#)

Rechercher dans : Web Pages francophones Pages : France

Web

 **3,35 * 5,7 = 19,09500**

[Plus d'infos sur la fonction calculatrice.](#)

Rechercher les documents contenant les expressions [3,35*5,7](#).

[Accueil Google](#) - [Programmes de publicité](#) - [Solutions d'entreprise](#) -

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

Parcours...

1. On trouve tout sur Internet
2. **Des changements *potentiels* profonds pour l'école**
3. Les associations d'enseignants, une avant-garde ?
4. Un nouveau regard sur la profession enseignante
5. Des conditions institutionnelles

Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Ce que dit... et fait l'institution

Evolutions et impact du numérique

- nouvelles formes de travail des enseignants ; évolutions chez les jeunes enseignants (Pochard 2008) ;
- une « dynamique du collectif » (suscitée par Internet) (ibid.).

« Voilà donc ce que change la numérisation : elle fabrique des communautés virtuelles, flottantes, illimitées, insaisissables, mieux qu'aucun livre » (Pédauque 2006)

De nouveaux projets (e-Éduc 2008, école rurales 2009, mission Fourgous)

- créer une plate-forme d'identification et de présentation des ressources et des usages ; *accompagnement*, *aide* en ligne, *mutualisation* dans les projets d'établissements numériques (mission e-Éduc 2008)
- équipement et sécurisation ; ressources numériques ; prise en main et formation ; usages pédagogiques (plan numérique écoles rurales)

Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Ce que font les acteurs

Sites personnels, sites associatifs

Sites fondés sur des recherches sur l'enseignement :

- Pégase
(Physique-Chimie, INRP)
- EducMath
(Mathématiques, INRP).

Sites institutionnels de grande ampleur :

- Educnet ;
- Enciclomedia
(Mexique) ;
- Enlaces (Chili).



Des changements *potentiels* profonds pour l'école (mission Fourgous)

The screenshot shows the homepage of the 'Mission Fourgous pour les TICE' website. At the top, a banner reads 'Mission Fourgous pour les TICE'. Below it, the text 'Accueil du site' is visible. The page is divided into several sections:

- Rubriques:** A dark blue sidebar on the left contains links for 'Mission pour les Tice', 'Éléments de réflexion', 'Forum, échanges, débats', and 'Medias et communication'. Below these is a search bar with the text 'Rechercher :', a magnifying glass icon, and a '>>' button.
- Logos:** The 'Assemblée Nationale' logo and a stylized 'É' logo are positioned below the sidebar.
- Twitter:** Two Twitter icons are shown below the logos.
- Derniers tweets:** A dark blue box at the bottom left contains the text 'Derniers tweets' and a URL: 'http://twitter.com/missionfourgous'.
- À consulter:** A light blue box on the right lists several articles: 'L'usage des TICE : un démultiplicateur d'apprentissage', 'Les ressources numériques et multimédia : vous avez besoin de... ?', 'Oui ou non à une matière TIC à l'Ecole ?', 'Le calendrier de la mission', 'Les conclusions de quelques études', and 'Point sur les études antérieures'.
- Contributions:** Another light blue box on the right lists two contributions: '20 octobre - FC Bonjour, pourquoi avoir supprimé dans le passage : « Et les manuels (...) »' and '20 octobre - Ignace Rak POURQUOI LE COLLEGE EST-IL EN REcul DEPUIS 2008 SUR LES APPRENTISSAGES DE (...) »'.
- Édito:** A central image shows a young girl wearing large headphones and looking at a computer screen. Below the image is a section titled 'Édito' with the following text: 'Les TIC sont omniprésentes dans notre société. Elles font partie de notre quotidien. Grâce à leur utilisation, les entreprises y gagnent en réactivité et en compétitivité. **Demain, l'économie numérique représentera ainsi plus de 50 % de la croissance mondiale.** Entreprises, médecine, éducation, collectivités... toute la société arrive à l'ère numérique. La communication se fait instantanée. Les fenêtres s'ouvrent sur le monde entier... **Le numérique est un démultiplicateur de la productivité, des échanges et surtout un démultiplicateur des apprentissages.**

Des changements *potentiels* profonds pour l'école (mission Fourgous)

L'usage des TICE : un démultiplicateur d'apprentissage

vendredi 11 septembre 2009



La maîtrise de la compétence numérique est un atout pour assurer la réussite éducative, un préalable pour la réussite professionnelle.

« Le rapport généralisé du numérique dans l'espace éducatif est à même de faire progresser l'efficacité de notre Ecole, dans l'enseignement et la prise en charge des élèves, mais aussi dans son fonctionnement et son ouverture » (rapport mission e-Educ, 2008)

Les études et les témoignages montrent que les enseignants sont satisfaits de l'utilisation des outils numériques en classe :

Étude de la Commission européenne

- 88% des enseignants européens (tous niveaux confondus) reconnaissent l'impact positif du tableau numérique interactif sur l'attention et la motivation des élèves
- 77% des enseignants européens (tous niveaux confondus) reconnaissent l'impact positif de l'ordinateur en classe sur les élèves.

Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Résultats d'une enquête européenne (7 juillet 2009)

- Indicators should address parameters such as school leadership, level of drop-outs and heterogeneity, and assess the impact on *learning outcomes*.
- There seems to be a new trend in the focus of impact studies, which is shifting from looking at ICT impact per se to how ICT is used in pedagogical processes.
- The link between the 21st century competences (where creativity and innovation play a central role) and the abilities required and developed through *interaction with online social networks and digital games* was stressed likewise.
- How to engage policy makers in understanding what comes out of evidence, as *researchers and policy makers still don't seem to speak the same language*.
- Teachers need to be helped to fully think digital. *Now the priority should be to invest in further continuous professional development*.

http://insight.eun.org/ww/en/pub/insight/school_innovation/best_practice/steps_findings_presented.htm

Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Recherche Innovative Schools (2008)

Ecole Chateaudun 2.0

« Alimenter un blog, le site de l'école, l'ENT... demande du temps et des compétences de haut niveau... »



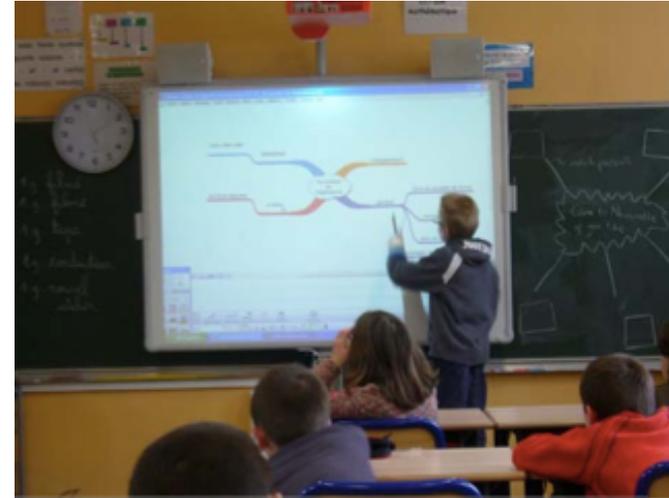
<http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/documents-travaux-recherche-education/BT070.pdf>

Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Recherche Innovative Schools (2008)

« Parce que le TBI offre des fonctionnalités d'affichage, il est utilisé comme un vidéoprojecteur [...].

Même si on peut déplorer que cet usage *reproduise la situation pédagogique* qui consiste à envoyer au tableau un seul élève à la fois et qui donne au reste de la classe un rôle d'écoute et d'observation, les expériences conduites séduisent : possibilité de rendre visible à toute la classe chaque production individuelle, textes modifiables, usage des effets typographiques et des couleurs comme aide à la compréhension et à la captation de l'attention, lecture collective de documents multimédias, etc. »



Des changements *potentiels* profonds pour l'école

Les ressources en ligne

Retour au boulier (Gueudet 2009)

Complémentarité manuel scolaire et ressource en ligne (boulier virtuel)

Condition de mise en œuvre de la séquence et de validation des propositions des élèves

Motivation des élèves, succès rapides (procédures rapides d'essai-erreur)

Transfert à un environnement papier-crayon difficile

Un questionnement nécessaire de ce qui a été appris, dans l'activité, du fonctionnement du boulier

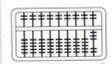
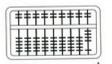
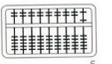
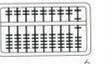
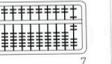
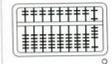
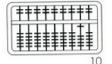
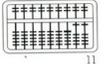
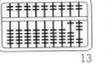
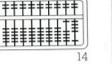
Découverte

Le boulier chinois
En Chine, pour compter, les enfants utilisent un boulier.

Regarde ce boulier chinois. Toutes les boules sont éloignées de la barre de séparation. Il indique 0 (zéro).



1. En observant attentivement les bouliers ci-dessous, tu peux découvrir comment les Chinois représentent les nombres.

				
3	4	5	6	7
				
9	10	11	13	14

Dans quel sens déplace-t-on les boules ? Quelle est la valeur des boules sur la première tige ?
Quelles boules utilises-tu pour représenter les nombres : 8 ; 12 et 15 ?

Le nombre que tu affiches sur le boulier :

72

Affiche le nombre 87 sur le boulier.

Question N°1 :

Valider

**Faux ! Encore un essai !
Tu as affiché 72 !**

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

Parcours...

1. On trouve tout sur Internet
2. Des changements potentiels profonds pour l'école
3. **Les associations d'enseignants, une avant-garde ?**
4. Un nouveau regard sur la profession enseignante
5. Des conditions institutionnelles

Les associations d'enseignants en ligne,

voyage à l'intérieur...

1) Des associations en développement très rapide...

- l'exemple de Sésamath (« les mathématiques pour tous »)
- une association de 100 personnes, un site collaboratif réunissant 5000 d'enseignants ;
- 100000 connexions sur son site chaque matin ;
- d'autres associations Weblettrés, Clionautes...

2) Des questions à des membres des associations...

- c'est quoi, pour vous, une bonne ressource ?
- c'est quoi, pour vous, la mutualisation, le travail coopératif, collaboratif ?
- qu'est-ce qu'il faut pour que cela marche ?
- quel est votre apport à la vie de l'association ?
- faire un schéma représentant l'association, et se situer dans le schéma.

Les associations d'enseignants en ligne,

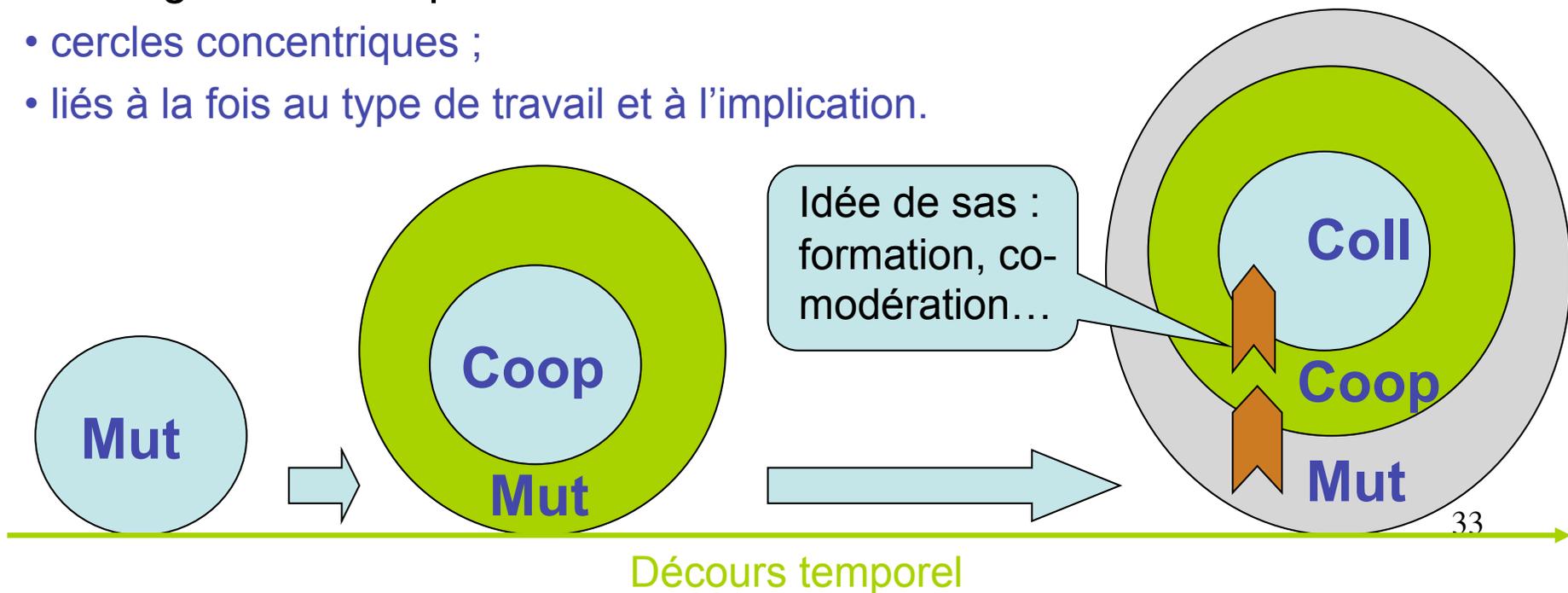
voyage à l'intérieur...

Histoire des associations, des processus qui se ressemblent :

- *mutualisation* (*sites, listes* : informations, cours, expériences...);
- et/puis *coopération*, dans la dynamique de la mutualisation (*chantiers* : organisation de répertoires, modération de listes, revues, développement logiciel);
- et/puis *collaboration*, dans la dynamique de la coopération (diaporamas, manuels, métablogs, articles collectifs...).

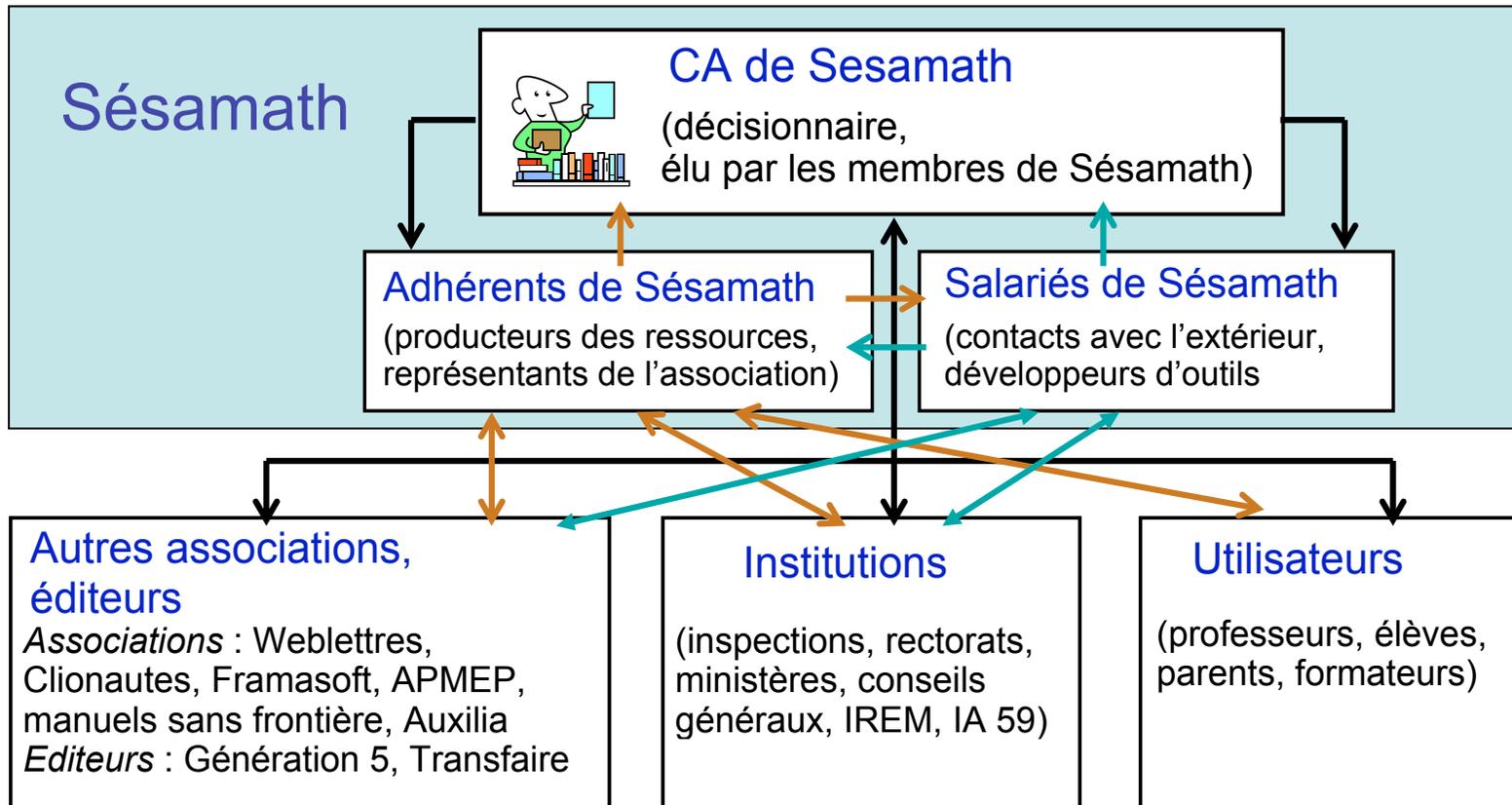
Des organisations qui se ressemblent :

- cercles concentriques ;
- liés à la fois au type de travail et à l'implication.



Les associations d'enseignants en ligne,

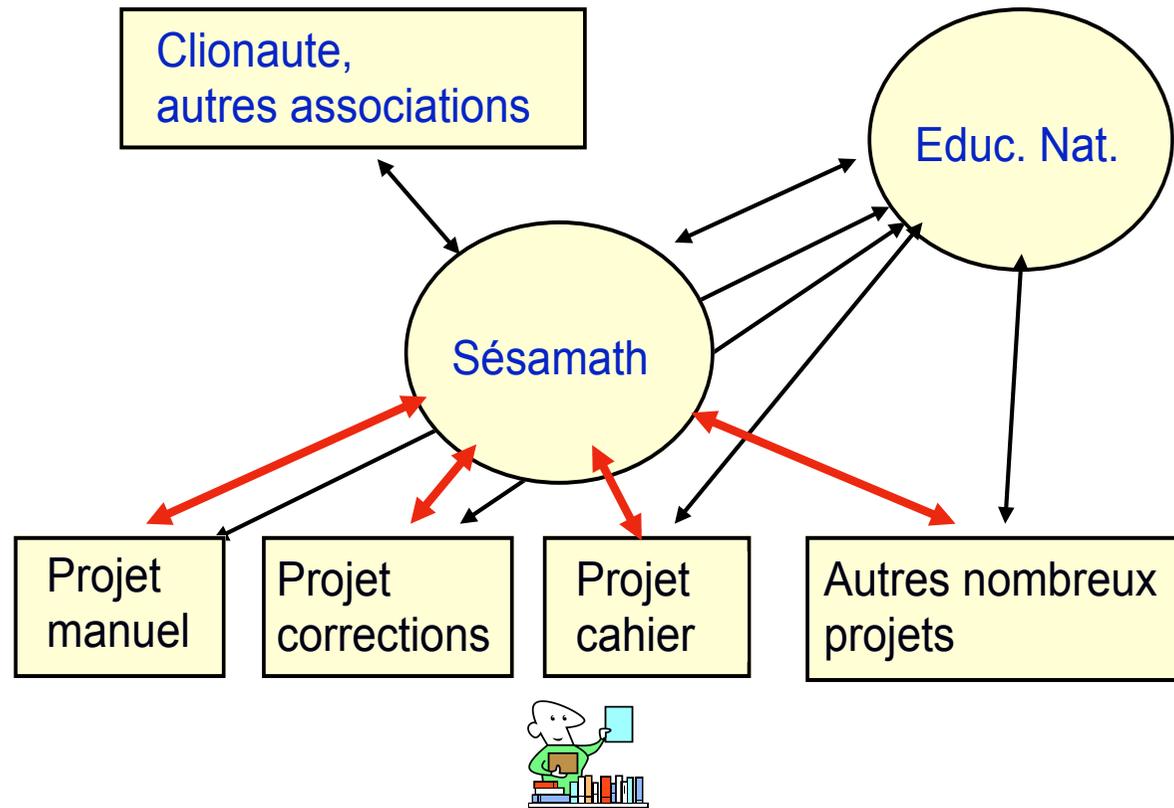
Le cas de Sésamath...



- une première représentation, liée au point de vue « dirigeant » ;
- un modèle pyramidal, correspondant aux cercles concentriques ;
- place des différents projets (manuel, Mathenpoche, etc.) ?

Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas de Sésamath...



- une autre représentation, liée au point de vue « membre actif » ;
- privilégiant les groupes de projet ;
- espaces complémentaires plutôt que cercles concentriques.

Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas de Sésamath...

Sésamath, une association pour susciter le travail collaboratif des professeurs ; un ensemble de projets pour discuter, concevoir, partager, faire évoluer des ressources

Un ensemble de ressources de différents niveaux, logiciels dynamiques, animations, exercices, manuels

Sésamath Les Mathématiques pour tous

Accueil L'association Vie de l'association Documentation-presse Nous aider Partena

Contact
Pour nous contacter, veuillez envoyer un courriel à contact@sesamath.net.

En participant

Travailler ensemble, s'entraider ... communiquer !

SésaPROF
Sesamath pour les profs : les mathématiques ensemble (6999 inscrits, accès réservé).

SésaBlog
Un regard sur l'enseignement actuel des Mathématiques.

Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas de Sésamath...

Un des projets phare de l'association : Mathenpoche, des centaines d'exercices librement téléchargeables, que l'on peut commenter ou enrichir



The screenshot shows the header and main content area of the Mathenpoche website. The header is dark blue with a white navigation bar. On the left is the Mathenpoche logo, which includes a circular emblem with a compass, a ruler, and a protractor. To the right of the logo, the word "Mathenpoche" is written in a large, white, 3D-style font. In the top right corner of the header, there is a white box containing the text "Accès directs : 6^e | 5^e | 4^e | 3^e | CAP | 2^{nde}". Below the header, there is a white navigation bar with the text "Je soutiens Sésamath :". To the right of this text is a text input field containing "Mon email" and a blue "OK" button. Below the navigation bar, the main content area is white. On the left, there is a paragraph of text: "Mathenpoche est un logiciel gratuit composé de centaines d'exercices de mathématiques : activités de découverte, de démonstration, exercices d'application, travaux de synthèse... Il est développé par des professeurs de mathématiques en exercice et diffusé par l'association Sésamath." On the right, there is a blue sidebar with a white background, containing a list of links: "Accueil", "Utiliser en ligne", "Téléchargements", and "Version réseau".

Accès directs : 6^e | 5^e | 4^e | 3^e | CAP | 2^{nde}

Mathenpoche

Je soutiens Sésamath : **OK**

Mathenpoche est un logiciel gratuit composé de centaines d'exercices de mathématiques : activités de découverte, de démonstration, exercices d'application, travaux de synthèse... Il est développé par des professeurs de mathématiques en exercice et diffusé par l'association **Sésamath**.

[Accueil](#)
[Utiliser en ligne](#)
[Téléchargements](#)
[Version réseau](#)

Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas de Sésamath...

LaboMep : une interface « laboratoire » de conception, d'expérimentation, et de mutualisation de ressources, à partir du vivier initial de Mep (Math en poche), une version adaptée pour travailler en réseau dans une classe.

The screenshot displays the LaboMep web interface. At the top left is the LaboMep logo. The top right shows the user's name 'Prénom Invité 10 - Fictif - Hache Sébastien' and a 'Déconnexion' button. The interface is divided into three main sections:

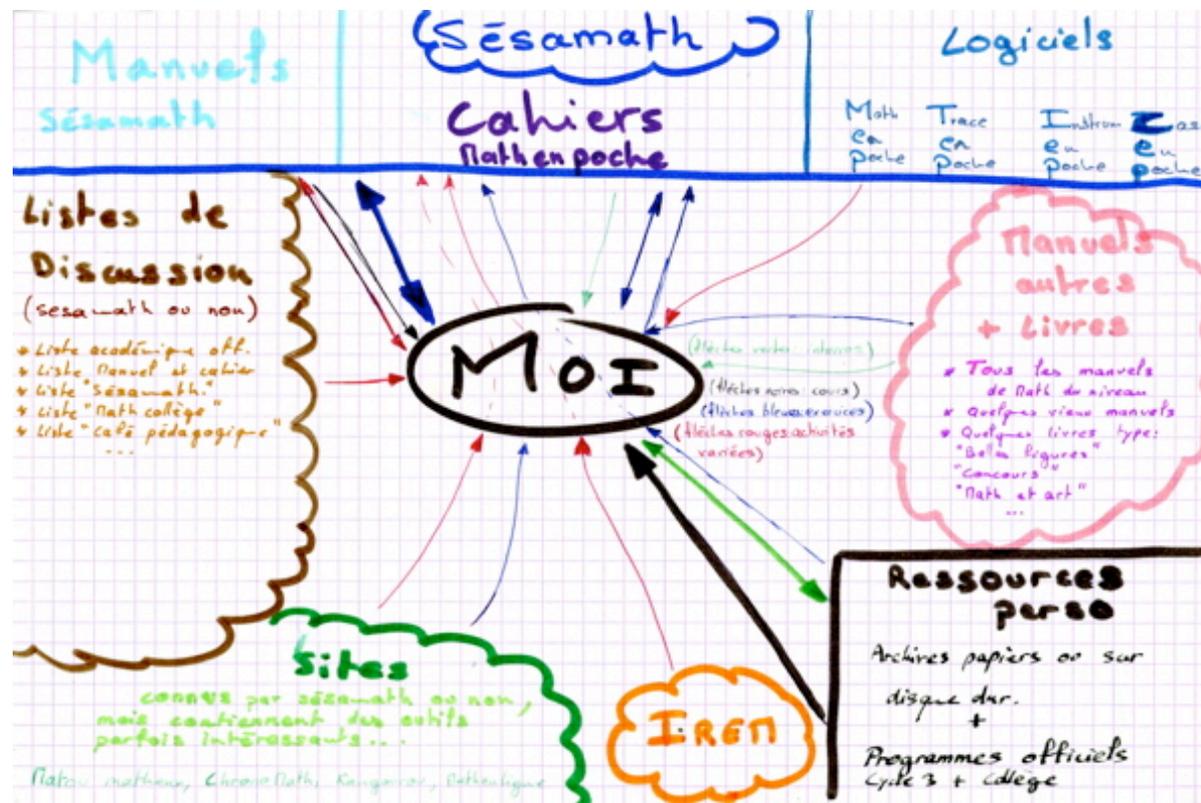
- Left sidebar:** A vertical menu with expandable sections: 'Classes', 'Exercices Mathenpoche', 'Aides Mathenpoche', 'Bibliothèque et Ressources partagées', 'Animations', and 'Exercices Papier'. Under 'Exercices Papier', there are sub-items for 'Manuel 6e', 'Manuel 5e', 'Manuel 4e', 'Manuel 3e', 'Cahiers 6e', 'Cahiers 5e', 'Cahiers 4e', and 'Cahiers 3e'.
- Central workspace:** Contains a breadcrumb trail 'Accueil > Nouvelle séance > Nouveau groupe'. Below this are buttons for 'Enregistrer sous' and 'Enregistrer', and a folder icon labeled 'Elèves'.
- Right sidebar:** Contains sections for 'Mes groupes', 'Mes ressources', and 'Mes séances'. Below these are several icons representing different resource types and a folder icon labeled 'Mes séances'.

At the bottom of the interface, there is a navigation bar with links: 'Affichage normal', 'Mes horaires', 'Élèves de l'établissement', 'Options', 'Contacts et signalements', 'À propos', and 'Aide'.

Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas d'un membre de Sésamath...

Le cas de Pierre, un membre de Sésamath : des ressources en évolution permanente, dans un mouvement d'échanges avec les élèves dans les classes, les professeurs de l'établissement et les répertoires de l'association (Gueudet et Trouche, to appear)

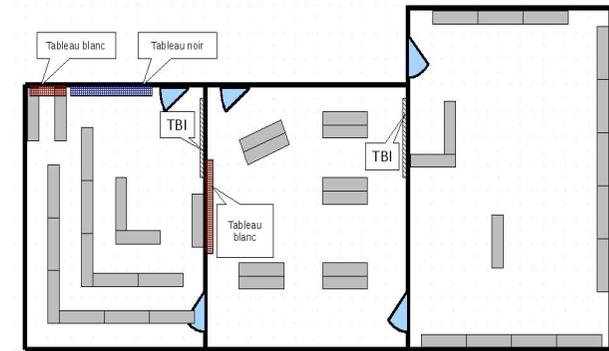


Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas d'un membre de Sésamath...

Pierre dans sa classe :

- une disposition des lieux pour favoriser l'orchestration des discussions de classe ;
- une diversité de sources d'information – et de signes - à confronter, discuter (tableau blanc interactif et tableau noir) ;
- une alternance de travail autonome des élèves et de discussion de classe.



Ma salle 2.6

Salle de mon collègue 2.7

Salle info 2.8



Les associations d'enseignants en ligne,

Le cas d'un membre de Sésamath...

Pierre dans sa classe et *hors la classe* :

- diversité d'outils, anciens ou nouveaux ;
- un laboratoire dans et hors les murs de la classe (utilisation de Google pour des multiplications...)
- un laboratoire dans et hors le temps scolaire avec les élèves (création d'un site de problèmes en ligne avec ses classes) ;
- un laboratoire sans murs avec les professeurs (LaboMep).



Web



$$3,35 * 5,7 = 19,09500$$

Les associations d'enseignants en ligne,

Pierre et les fiches math premier degré

Pierre coordonne un groupe de professeurs d'école qui conçoivent et expérimentent des fiches de mathématiques pour leurs classes...



SésaPROF
7347 inscrits, 19 connectés.

Py ICARD [Professeur] Déconnexion Prof || MEP || Int.Coll. || Pilote || Wiki || Wiki2

Les Mathématiques ensemble

Accueil Gestion Communautés Avant-premières Documents réservés Sésamath S'informer Contacter / Discuter

Bac à sable

Quelques règles pour réaliser un scénario

Scénari MEP CM2/6°
G4 Angles
N1 Entiers

éditer le menu

Scenarimep6 / **CM2DécouverteDesAngles**

Connecté en tant que [34] pyicard
Vue Editer Historique Joindre Imprimer

Titre de l'exercice	Descriptif rapide	Auteur	Développement de l'exercice
Les champs visuels	Comparaison de champs visuels de différentes espèces.	Pyi	
Le campeur	Recherche d'objets en utilisant l'intensité d'une lampe de poche.	Odile	LoloH (en cours)
Angles et faisceaux lumineux	Recherche de différents points visible à partir de deux faisceaux lumineux.	SebH	
Angle et ouverture	Perception dynamique de la notion d'angle comme une certaine ouverture.	SebH	
Angle et billard	Rebond d'une balle de billard : angles d'incidences...	SebH	

Les associations d'enseignants en ligne,

Pierre et les fiches math premier degré

Les questions peuvent porter sur le choix des objets visibles par l'animal, le choix de l'animal, et l'association d'un champ visuel à un animal...

Voici quelques valeurs :

Animal	champ de vision monoculaire droit (ou gauche)	champ de vision binoculaire	angle mort
Homme	30°	120°	180°
Chien	90°	100°	30°
Chat	75°	130°	80°
Lapin	175°	10°	0°
Cheval	146°	65°	3°
Vache	150°	50°	10°
Mouton	165°	30°	0°
Chèvre	140°	50°	0°

[\(Éditer la section \)](#)

Gradation des questions :

1. Au centre, le schéma du champ visuel de l'homme. Les secteurs ont un rayon limité qui s'efface en fondu. Des points sont répartis aléatoirement autour de l'homme, mais sur toutes les zones. La question est : "Code en rouge les points que l'homme peut voir avec ses 2 yeux, en vert ceux qu'il ne peut voir qu'avec un seul oeil, et en noir les points qu'il ne peut pas voir du tout.". En cas d'erreur, les secteurs visuels de l'animal ont un rayon couvrant tout l'écran.

Les associations d'enseignants en ligne,

Pierre et les fiches math premier degré

Remarques et commentaires :

Remarque (JLK) : Des renseignements pour le lapin et l'homme sont nécessaires pour les questions 8 et 9. Mais je pense que c'est prévu ! //

Remarque Odile G : mail envoyé directement à Pyi le 23 juillet 2008. Quelques remarques sur le choix des verbes pour les formulations et sur la présentation de l'exercice (petite explication sur les différents champs de vision à mettre avant de commencer l'exercice, explication sur l'utilisation de la palette de couleurs). // Les côtés des différents champs de vision sont-ils visibles ? // J'ai envoyé les valeurs des différents champs de vision à pyi mais je remets le tableau dans le wiki.

Remarque Sandrine M : je me permets qqs détails : pour les différents exercices où on demande à l'élève si l'animal peut "voir" la mouche ou la guêpe, explique-t-on précisément ce qu'on entend par "voir" (puisqu'on distingue visions binoculaire et monoculaire dans les exercices précédents...). Quant aux formulations des 1ers exercices, elles ne sont pas redondantes, mais à chaque fois un tout petit peu différentes, est-ce voulu afin que l'élève ne s'habitue pas à des formulations stéréotypées, sinon, n'a-t-on pas

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

Parcours...

1. On trouve tout sur Internet
2. Des changements potentiels profonds pour l'école
3. Les associations d'enseignants, une avant-garde ?
4. **Un nouveau regard sur la profession enseignante**
5. Des conditions institutionnelles

Un nouveau regard sur la profession enseignante, ce que nous montrent les associations

Mutualisation, coopération et collaboration

Le travail *coopératif* repose sur plusieurs personnes qui interagissent dans un but commun mais se partagent les tâches, alors que le travail *collaboratif* se fait en collaboration du début à la fin, sans diviser les tâches (Dillenbourg 1999)

Des concepts au centre des discours des membres des associations

Des réalités intriquées pour les membres des associations

« Coopératif = collaboratif, le dialogue en plus »



« Coopératif = forme incomplète du travail collaboratif »

« Travailler *ensemble*, j'imagine », « Un travail à *plusieurs*, mais je ne différencie pas trop du travail coopératif », « projet *fédérateur* »

La mutualisation n'est pas une forme primitive de la collaboration, elle porte en germe toute la richesse du travail collaboratif



« Agrégation de différents travaux », « Echange gagnant-gagnant »

« Le don, la gratuité, le partage, l'ouverture sur le travail des autres »,
« Aucune obligation de donnant-donnant, mutualiser = acte gratuit [...],
chacun prend ce dont il a besoin, et ne donne que lorsqu'il en est capable »

Un nouveau regard sur la profession enseignante

Des communautés de pratique ...

Naturelles ou cultivées, les CoP supposent trois critères : *engagement* partagé, *participation* commune, *réification* de la pratique (Wenger 1998)

... au cœur des associations



Engagement : « une passion commune », « une vision commune », « une envie très forte », « un besoin, une envie, d'un grand nombre de personnes » ;

Participation : « un démon : le démon du partage », « participation active à un ouvrage collectif », « élaborer ensemble un ensemble de ressources » ;

Réification : « Cette communauté géante, cette salle des profs immense, cette banque où piocher... »

A la périphérie, moins de participation, mais de la reconnaissance...



« Il faut que certains mouillent leur chemise pour le site et je les en remercie... ».

Penser les conditions de la dialectique participation/réification

« Une interface technique simple »,

« Être simple et humble, douter, chercher, questionner... »,

« Il faut un chef serein (on l'a...) », « des modérateurs efficaces et rapides »,

« Permuter les responsabilités, intégrer les nouveaux participants »...



Un nouveau regard sur la profession enseignante

Associations et formation



Formation des jeunes collègues : « Cela permet d'apporter aux jeunes professeurs une formation post-IUFM plus que précieuse »

Formation interne, au-delà de la technique

Associations et évolutions de carrière (Audran et Pascaud 2006)



Validation d'acquis : « L'association m'a aussi permis de valider de nombreuses compétences du C2i2e »

Modification de trajectoires professionnelles : « j'ai été 'repérée' et depuis 2 ans je fais partie de l'équipe académique du Datice »

Développement professionnel dans les communautés virtuelles (Daele 2006)



Echanges, partage d'expériences, analyse, débat, nouvelles méthodes : « je suis devenue un professeur en constant dialogue avec des milliers de collègues », « ouvrir de nouveaux horizons »

Un nouveau regard sur la profession enseignante

Savoir d'expérience et praticien réflexif (Schön 1993)

« je pense que grâce aux listes de discussion et au partage des documents, j'ai gagné dix ans d'expérience et ce n'est pas rien » « des sujets de réflexion sur les pratiques enseignantes »

Relations institutions/associations

« Pour ma part, il semblerait que l'institution (je parle des inspecteurs) n'ait *pas vu d'un très bon œil* ma participation à WebLettres ; lorsque l'on n'est pas lié à l'inspection, on passe pour *un électron libre*, un concurrent... ».

Associations envers l'institution

« Les listes de diffusion ont atténué le monopole de l'information hiérarchique descendante » (Letouzey, cité par Devauchelle 2006)

Institution envers les associations

Méfiance, puis intervention orientée vers la normalisation (Devauchelle 2006).

Un nouveau regard sur la profession enseignante, questions pour les associations... et la recherche

Modèles de fonctionnement associatif ?

- comment *impliquer*, former plus de gens dans le travail collaboratif ?
- comment intégrer de nouveaux membres tout en faisant face aux effets d'échelle ?
- relation aux établissements, à l'institution, aux associations professionnelles ?
- quel *équilibre* entre salariat et bénévolat (pour Sésamath) ?
- quel travail coopératif entre prof. des écoles et prof. de collège ?
- comment expliquer ce qui ne marche pas ?

Comment assurer la qualité des ressources ?

- associé à : permettre l'adaptabilité, développer des ressources vivantes
- intégrer les apports des utilisateurs (commentaires, historique, CV des ressources etc.)
- des ressources soutenant l'analyse des contenus, des choix didactiques,
- est-il possible de faire de la qualité en *mutualisant*, en *collaborant* ?
- quelle place dans le secteur de l'édition pédagogique ?

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds

Parcours...

1. On trouve tout sur Internet
2. Des changements potentiels profonds pour l'école
3. Les associations d'enseignants, une avant-garde ?
4. Un nouveau regard sur la profession enseignante
5. **Des conditions institutionnelles**

Des conditions institutionnelles...

Ressources techniques et ressources humaines

- ne pas refaire les erreurs du plan Informatique pour tous (1985)
- l'investissement humain, un coût aussi élevé que l'investissement technologique

Le temps et l'engagement

- le développement d'une profession ne peut se penser comme le développement d'une association
- le temps du travail documentaire
- la confiance dans l'institution une condition du développement professionnel

Formation, co-formation, accompagnement

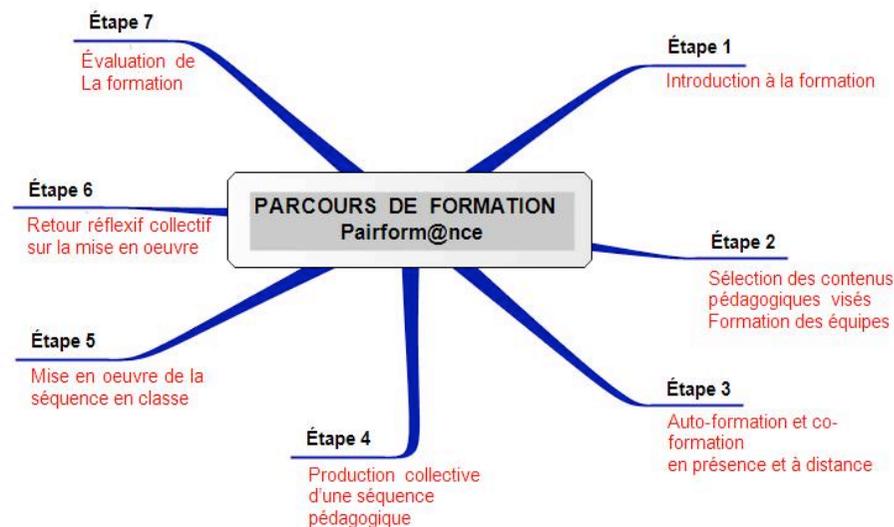
- un renouvellement nécessaire
- penser formation, collaboration, ressources et travail dans le classe

Des conditions institutionnelles...

Le programme Pairform@nce, pilotage du ministère

Un catalogue de parcours de formation en ligne

- motivation initiale, intégration des TICE ;
- toutes disciplines, premier et second degrés, TICE ;
- production de *parcours de formation continue* ;
- formations hybrides, basées sur la *production collective de séquences* de classe ;
- un parcours de formation comporte 7 étapes



Des conditions institutionnelles...

Les questions cruciales de formation, la réponse Pairform@nce



📌 Bienvenue sur le portail du programme Pairform@nce !

Vous êtes ici sur le **portail** du programme Pairform@nce, programme d'enrichissement et développement des pratiques personnelles des enseignants en matière de TICE, basé sur une participation collaborative aux parcours de formation.

Vous y trouverez les informations concernant le programme mais également la synthèse de l'offre de formation (catalogue).

📌 Raccourcis

-  Réseaux académiques
-  Plan ENR

📌 Les hôtes

Pairform@nce

Des conditions institutionnelles...

Le programme Pairform@nce, catalogue, fabrique et bac à sable

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Ressources

FAQ

Forums nationaux

Support



Bienvenue
dans la fabrique



▾ La Fabrique : Le point de départ des parcours

Bienvenue dans la fabrique de parcours du dispositif Pairform@nce !! C'est ici que tout commence. Ce sont toutes les propositions de formations qui ont été proposées qui vont être élaborées, testées, mûries dans cet espace de conception, avant leur diffusion à l'ensemble du réseau Education Nationale.

Pour les nouveaux arrivants dans la "Fabrique", vous pouvez découvrir les fonctions de composition de parcours dans le [bac à sable](#) .

▾ La Fabrique : Les espaces de travail

▾ Raccourci

[Forum commun des concepteurs](#) 

▾ Messages

Aucun message en attente
[Messages...](#)

▾ Gestionnaire de fichiers

Des conditions institutionnelles...

Le programme Pairform@nce, recherche associée

Un projet de *production* de parcours de formation et de *recherche*
INRP, CREAD, IREM de Montpellier et de Rennes, IUFM de Bretagne,
académies de Montpellier et Rennes, convention SDTICE

Trois parcours, simultanément conçus et testés en 2007-2008

En mathématiques et géomatique (géographie et SVT)

Les formations expérimentales ont amené des modifications des parcours
prévus. Interventions des stagiaires, des formateurs, *partenaires* du
processus de conception (intérêt des observations croisées)

Notion d'assistants de formation

Suivi de l'appropriation en 2008-2009

Faire sien un parcours, c'est y mettre du sien

Penser les processus d'appropriation comme des processus
d'enrichissement mutuel

Nécessité du temps, de la présence, d'une diversité de rôles (n particulier
de formateurs...)

Suivi des stagiaires en 2009-20010...

Des conditions institutionnelles...

Le programme Pairform@nce, aussi pour le premier degré

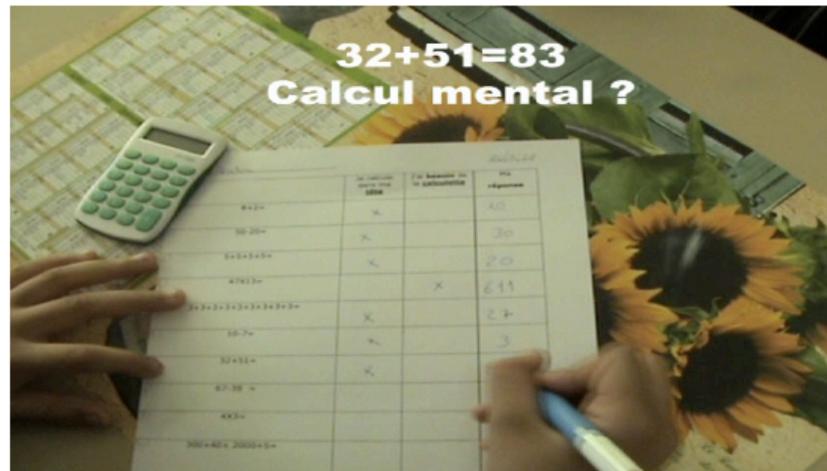
Parcours de formation



Mathématiques

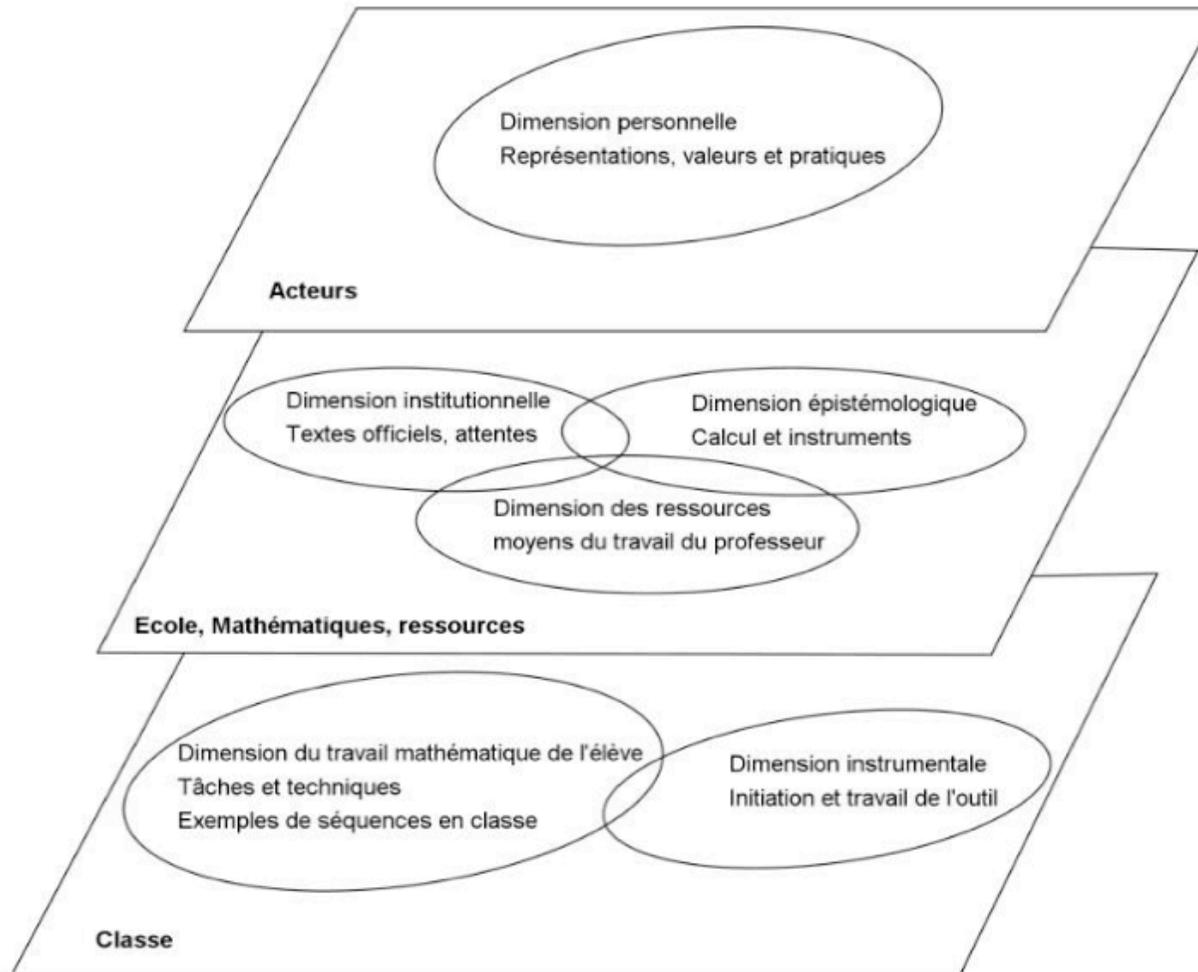
MPC2: Mathématiques au primaire: le calcul et les calculatrices

La calculatrice est un outil qui existe depuis très longtemps dans la société et qui est utilisé dans des contextes très différents. Cependant cet outil est peu présent dans les classes malgré son introduction depuis un certain nombre d'années dans les programmes de mathématiques de l'école primaire en France. Des enquêtes auprès d'enseignants en formation ont montré qu'il existe un certain nombre de résistances à l'utilisation des calculatrices en classe. Par exemple, l'une de ces résistances est l'opposition entre le calcul instrumenté et le calcul mental ou le calcul posé.



Des conditions institutionnelles...

Le programme Pairform@nce, des parcours à emprunter...



Contenus de formation du parcours MPC2

Des conditions institutionnelles

Plus généralement, perspectives de recherche...

Penser « ressources »

Une nouvelle conceptualisation de ce qui « re-source » le travail du professeur (Adler 2000)

Professeur = enseignant-concepteur, un nouveau regard sur le temps et l'espace du travail du professeur, en classe et hors classe

Un nouveau regard sur conception et usages

Une frontière poreuse, penser la contribution essentielles des acteurs très en amont du processus de conception

Articulation documentation individuelle/collective

Action conjointe des acteurs (concepteurs, formateurs, professeurs, élèves...)

Institutions/associations, comment penser la qualité des ressources (cf. Intergeo) ?

Les collectifs hybrides, un bel avenir ?

IREM, INRP, Pairform@nce, associations, nouveaux rapports à la recherche

Etudes impliquant différents champs de recherche

Les traces d'usages (réflexivité) : informatique, didactique...

Les « bonnes ressources » : ergonomie, didactiques, sciences de l'éducation

Des conditions institutionnelles

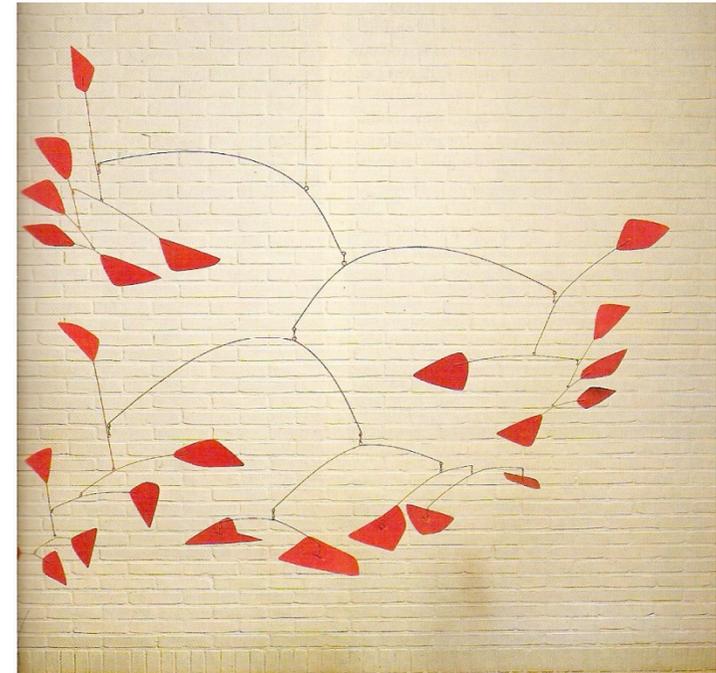
Du côté de la recherche...

Un ouvrage à paraître

Regards croisés de différents champs (didactique des mathématiques, histoire, ingénierie documentaire et informatique), de différents pays

Un questionnement des pratiques, de la profession et de ses ressources

Une analyse conjointe des genèses *documentaires, communautaires et professionnelles*



Gueudet G. et Trouche L. (2010), *Ressources vives. Le travail documentaire des professeurs, le cas des mathématiques*, INRP et PUR

Effets de surface, courants profonds et conditions de navigation...

Croire que les inégalités face à la culture seront abolies par ce nouveau média est illusoire : *l'école demeure première* [...]

Dans le monde réel, il y a des rues, des bâtiments... Chacun peut distinguer une épicerie d'une école, une mairie d'un garage. Je crois que civiliser Internet, c'est permettre à chacun de s'y retrouver facilement. C'est réussir ce que l'Italie a réussi à la Renaissance, c'est-à-dire la création d'un véritable *espace d'économie, de savoir et de culture* [...].

Internet n'est pas un éternel présent du savoir. Il bouge, il change, il mute, il s'actualise, bref, il vit. Donner une mémoire à Internet, notamment à travers la création d'un dépôt légal, permettra de le resituer dans l'histoire des techniques et des médias. D'un espace de compilation des mémoires individuelles et de consommation anarchique des savoirs, il pourra peut-être devenir une *source* où s'élaboreront de nouveaux *destins collectifs*, donc une *histoire* (Hoog 2009).

Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Internet et le travail des enseignants : effets de surface et courants profonds



Luc Trouche

luc.trouche@inrp.fr

Des références

- Adler J. (2000). Conceptualising resources as a theme for teacher education, *Journal of Mathematics Teacher Education* 3, 205–224
- Audran J., Pascaud D. (2006). Construction identitaire et culture des communautés, in A. Daele, B. Charlier (dir.), *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants. Pratiques et recherches* (pp.211-226) Paris : L'harmattan.
- Daele A. (2006). Développement professionnel des enseignants dans une contexte de participation à une communauté virtuelle : une étude exploratoire. In G.-L. Baron et E. Bruillard, *Technologies de communication et formation des enseignants* (pp. 59-79) Lyon : INRP
- Dillenbourg P. (1999). [What do you mean by collaborative learning](#), in P. Dillenbourg (Ed.) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp.1-19). Oxford: Elsevier
- Gueudet G. (2009). Ressources en ligne, enseignement et apprentissage des mathématiques au premier degré, *Actes du XXXVIème colloque COPIRELEM*, Auch, juin 2009
- Gueudet G., Trouche L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. *Education et didactique* 2, 7-33
- Gueudet G., Trouche L. (2009). Conception et usages de ressources pour et par les professeurs : développement associatif et développement professionnel, *Dossiers de l'ingénierie éducative* 65, 78-82
- Gueudet G., Trouche L. (à paraître). *Ressources vives. Le travail documentaire des enseignants, le cas des mathématiques*, PUR et INRP.
- Hoog E. (2009). *Mémoire année zéro*, Seuil.
- Mission É-educ (2008). Pour le développement du numérique à l'école, rapport de la mission e-educ, ministère de l'éducation nationale, mai 2008
http://media.education.gouv.fr/file/2008/24/5/Pour_le_developpement_du_numerique_a_l_ecole_27245.pdf
- Pochard M. (2008). *Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant*. Ministère de l'éducation nationale,
http://media.education.gouv.fr/file/Commission_Pochard/18/8/Rapport_plus_couverture_-_12-02-08_23188.pdf
- Pédaque R.T. (coll.) (2006). *Le document à la lumière du numérique*. Caen : C & F éditions

Liste des sites web évoqués

EducMath, site mathématique de l'INRP, <http://educmath.inrp.fr>

EducTice, site de l'équipe EducTice de l'INRP, <http://educmath.inrp.fr>

Educnet, Site du ministère de l'éducation nationale dédié aux nouvelles technologies <http://www.educnet.education.fr>

Enciclomedia, Subsecretaria de Educacion Basica, Mexique, <http://www.enciclomedia.edu>

Enlaces, Gobierno del Chile, Ministerio de Educacion, <http://www.enlaces.cl>

Inter2Geo, le site du projet européen « Géométrie interopérable et interactive pour l'Europe <http://www.inter2geo.eu/fr>

Pairform@nce, programme de formation continue du ministère de l'éducation nationale <http://www.pairformance.education.fr>

Pégase, pour les Professeurs et leurs Elèves, Guide pour l'Apprentissage des Sciences et leur Enseignement, INRP, <http://pegase.inrp.fr>