

# Bilan de l'expérimentation académique de Mathenpoche au 31 mai 2007

Début officiel de l'expérimentation : 1 mars 2006

## Les adresses :

L'interface enseignant et l'inscription :

[http://mathenpoche.ac-rennes.fr/interface\\_formateur/](http://mathenpoche.ac-rennes.fr/interface_formateur/)

Mathématiques et TICE sur ac-rennes :

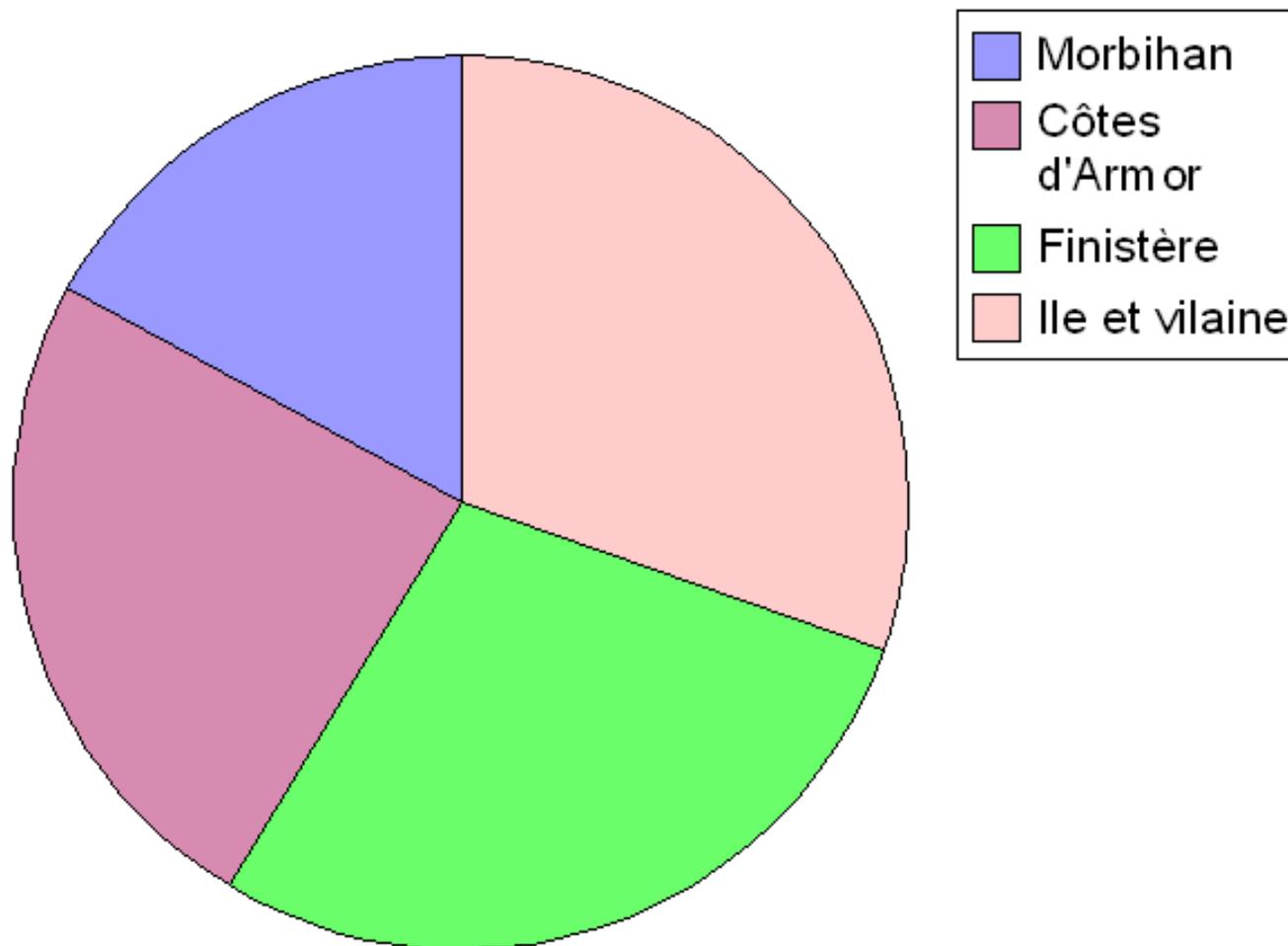
<http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/maths/>

## Répartition des collèges inscrits par département :

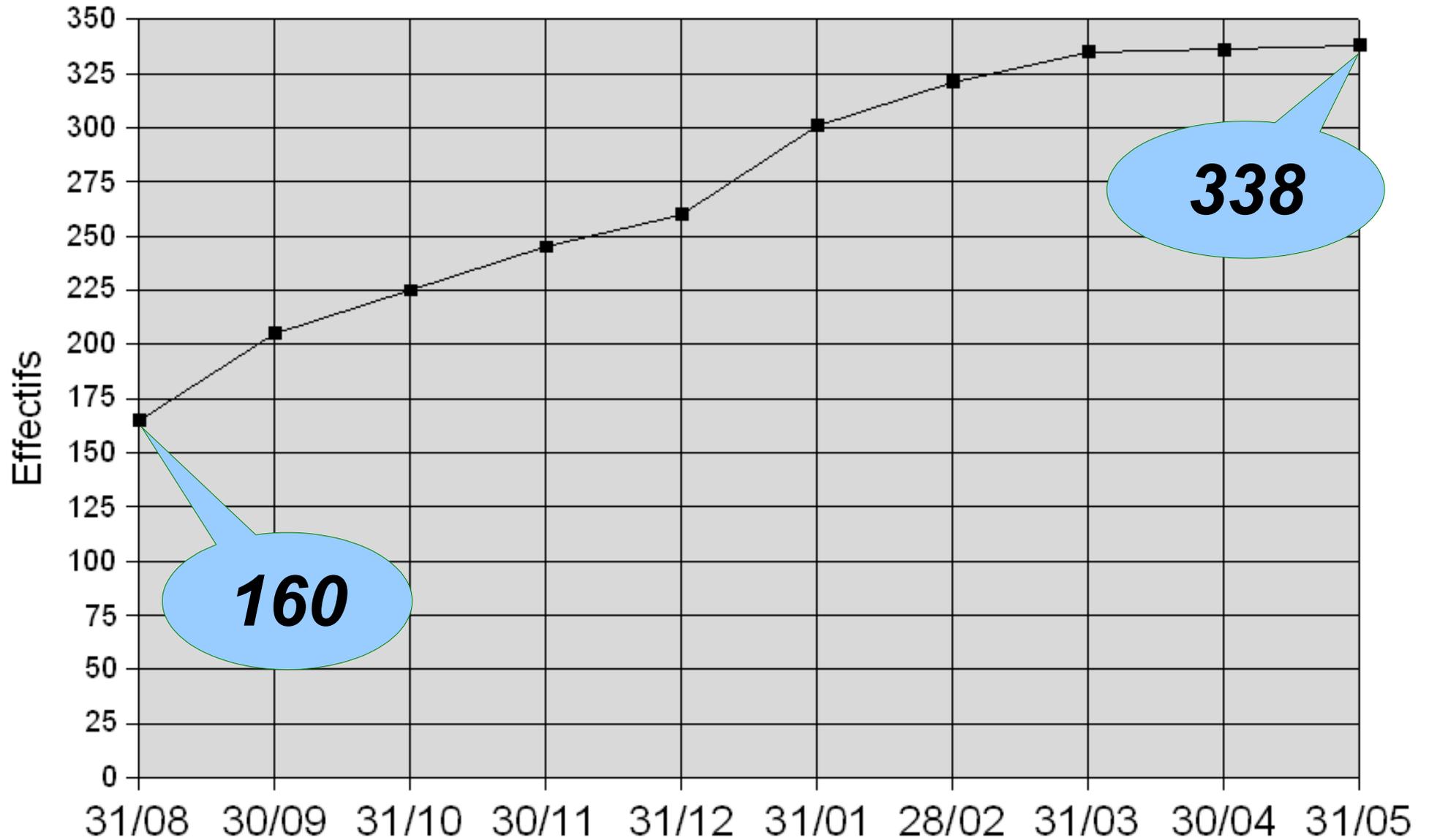
	Côtes d'Armor	Finistère	Ille-et- vilaine	Morbihan	Académie
Collèges publics	36	42	33	26	137
Collèges privés	7	8	11	11	37
Total	43	50	44	37	174

# Répartition des enseignants inscrits par département

	Côtes d'Armor	Finistère	Ille-et-vilaine	Morbihan	Académie
Enseignants inscrits	82	96	102	58	338



# Evolution des inscriptions depuis Septembre 2006



# Situation académique

- **338 enseignants inscrits**
- **174 collèges concernés**
- **1 113 classes enregistrées**
- **22 737 élèves inscrits**
- **403 712 exercices faits**
- **2 378 séances programmées**



# Groupe de Recherche-Formation

**E**MERGENCE DE **C**OMMUNAUTES D'**U**TILISATEURS DE **M**ATHENPOCHE

- Composition actuelle de l'équipe

**DUBOIS Cécile**

**Collège P. Brossolette – Bruz**

**HILI Hélène**

**IUFM de Bretagne**

**GUEUDET Ghislaine**

**IUFM de Bretagne – CREAD**

**JULO Jean**

**Université de Rennes 1 – IREM**

**LE BIHAN Christine**

**Collège La Roche aux Fées – Retiers**

**LORIC François**

**Collège Beaumanoir – Ploermel**



- **Problématique** : Trois questions principales
  - 1) Quelles conditions doivent être réunies pour que les enseignants puissent communiquer entre eux ?
  - 2) Une telle communication, lorsqu'elle est mise en place, influence-t-elle les pratiques des professeurs ? à quelles conditions ? de quelle manière ?
  - 3) Si une communauté d'utilisateurs émerge, est-elle susceptible d'avoir une influence sur l'évolution du logiciel ? à quelles conditions ?



# Groupe de Recherche-Formation

**E**MERGENCE DE **C**OMMUNAUTES D'**U**TILISATEURS DE **M**ATHENPOCHE

- **Avancement du travail (au 01/05/07)**
  - 1) **La mise en place des moyens de communication**
    - une liste : <http://portail1.ac-rennes.fr/www/info/list-ecum>
    - un forum : <http://web4.ac-rennes.fr/forums/index.php>
  - 2) **Les rencontres avec des équipes d'établissement**
  - 3) **Les analyses**

# **La liste de diffusion ECUM**

- **un dispositif de communication**
- **des abonnés**
- **des messages archivés**
- **des documents partagés**

# Un espace partagé : les archives de la liste

[@ac-rennes.fr](#)  
Abonné

**list-ecum@ac-rennes.fr**  
Emergence de Communautés d'Utilisateurs de Mathépoché

Info liste

Abonnés : 46  
Propriétaires :  
[@ac-rennes.fr](#)

Modérateurs :  
[@ac-rennes.fr](#)

Options d'abonné

Désabonnement

Archive

Poster

Documents

Les abonnés

Recherche avancée

2006	<a href="#">01</a>	<a href="#">02</a>	<a href="#">03</a>	<a href="#">04</a>	<a href="#">05</a>	<a href="#">06</a>	<a href="#">07</a>	<a href="#">08</a>	<a href="#">09</a>	<b><a href="#">10</a></b>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>
2007	<a href="#">01</a>	<a href="#">02</a>	<a href="#">03</a>	<a href="#">04</a>	<a href="#">05</a>	<a href="#">06</a>	<a href="#">07</a>	<a href="#">08</a>	<a href="#">09</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>

**12 2006**

page n° 1 / 1

[Suivi chronologique](#)   [Suivi de conversation thread](#)

- la séance programmée n'apparaît pas [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - Re: la séance programmée n'apparaît pas [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - Message non disponible
    - Re : [list-ecum] la séance programmée n'apparaît pas [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
- Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - Re: [list-ecum] Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
    - Re: [list-ecum] Re: Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - Re: [list-ecum] Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - RE: [list-ecum] Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
    - Re: [list-ecum] RE: Séance en 3ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
      - Re: [list-ecum] Re: RE: =?UTF-8?B?77+9?= =?UTF-8?B?TE9SSUMgRnJhbsOnb21z?=[\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
- Révisions 3ème : calculs avec les puissances et notations SCI [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
- La pensée du jour : une catégorie d'élèves démotivés. [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
- Gestion de données en 4ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
  - Re: [list-ecum] Gestion de données en 4ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)
    - Re : [list-ecum] Re: Gestion de données en 4ème [\[list-ecum\] \[list-ecum\]](#)

## **Les messages archivés : différents types de message**

- **le message informatif**
- **le message interrogatif**
- **le message réponse**

# **Le message informatif**

- **La présentation d'un usage particulier de mathenpoche, par exemple une séance.**
- **La présentation des usages en général de mathenpoche sorte de bilan d'étapes.**
- **L'«information-conseil».**
- **L'information « partage de documents ».**

# Un exemple de message informatif de type «présentation de séance»

Une nouvelle expérience pour moi en 6ème.

Thème : résolution de problèmes

Organisation : un élève par poste (la première moitié de classe par ordre alphabétique), 2H en salle informatique et 1H en salle de classe.

Sous-groupe logiciel : Exercices de mep proportionnalité série S0, liaison CM2/6ème.

Sous-groupe papier : Fiches problème série 1 (addition, soustraction, multiplication par un entier ou un décimal, division euclidienne - peu importe l'approche élève-, problème de "recherche"). ou Fiches problèmes "proportionnalité" série 2 de l'expérimentation du groupe IREM de l'an dernier "Mep et proportionnalité en 6ème"- Travail individuel en autonomie

Objectifs : Faire un état des lieux ;

- savoir faire sur différents types de problème (démarche),
- savoir faire (techniques opératoires)

Pratiquement :

- 1ère heure en salle multimédia : sous-groupe logiciel + sous-groupe papier fiches problème série 1
- 2nde heure en salle multimédia : sous-groupe logiciel + sous-groupe papier fiches problème série 2
- 3ème heure en classe : Travail papier pour tous : chacun fait la série (1 ou 2) de problèmes qu'il n'a pas encore traités.

Les élèves abordent tous les fiches problèmes du groupe IREM après être passé sur l'ordinateur.

# Un exemple de message informatif de type « présentation des usages en général »

Je n'ai pas eu le temps de te faire part de mon expérience car la semaine dernière a été très chargée en réunions de tout genre (conseils de classe, PPRE, etc).

Grâce à l'évolution du logiciel, je travaille cette année en 3<sup>o</sup> comme je le fais depuis plusieurs années en 6<sup>o</sup>, à savoir sur 2h consécutives (8h->10h ou 10h->12h).

Je fais deux groupes "de niveau" (13 et 12 en 3<sup>o</sup>), en première heure le groupe plus faible travaille sur les exos que je faisais avant en classe entière souvent tirés de mathenligne et arrangés "à ma sauce" pendant que les autres travaillent sur Mathenpoche et j'inverse les groupes à l'heure suivante.

Au début de l'année, j'avais envisagé de faire ça un vendredi sur deux mais depuis les vacances de la Toussaint j'y vais toutes les semaines car les élèves travaillent beaucoup plus.

Je peux plus facilement m'occuper des élèves en difficultés car le groupe sur l'ordi est autonome.

Je souhaiterais qu'ils terminent sur leur ordi portable le menu programmé car je laisse la séance programmée d'une semaine sur l'autre mais en 3<sup>o</sup> ça marche moins bien qu'en 6<sup>o</sup>.

Par contre lorsque les premiers ont fini le menu de 15 exercices je programme le menu 2 puis le 3 plus difficile pour les plus rapides à l'intérieur d'un même chapitre, par exemple la trigo en ce moment.

Pour le chapitre sur les racines carrées ou sur le calcul littéral j'ai trouvé les exos de mathenpoche vraiment très utiles.

Comme pour les modules certains élèves font plus d'exercices que d'autres...

Il reste à gérer le cours dans les deux autres heures et ce n'est pas toujours facile mais on y arrive!

J'espère avoir été assez claire...

# Un exemple de message informatif de type « information conseil »

**Re: [list-ecum] Meilleurs voeux 2007**

- **From:** [Redacted]
- **To:** <list-ecum@ac-rennes.fr>, [Redacted]
- **Subject:** Re: [list-ecum] Meilleurs voeux 2007
- **Date:** Mon, 8 Jan 2007 20:47:29 +0100
- **References:** <[ffa1b76630a64f29bee1eb5567f2bf96@club-internet.fr](mailto:ffa1b76630a64f29bee1eb5567f2bf96@club-internet.fr)>

Meilleurs voeux à vous tous !

J'aime beaucoup les exercices de 3ème sur la trigonométrie, je vous les conseille.

Je n'en dit pas plus car j'ai très peu de temps,

[Redacted]



# Le message interrogatif

- **des interrogations de modalités de fonctionnement d'une séance.**
- **des demandes d'expérimentations vécues sur un thème précis pour préparer une séance mathenpoche à venir.**
- **des demandes d'aide ou d'échanges de point de vue clairement exprimées.**
- **des interrogations sur des contenus de mathenpoche.**

# Un exemple de message interrogatif de type « modalités de fonctionnement d'une séance »

Vous arrive-t-il de mettre une classe entière sur MEP avec deux élèves par poste?

Parce que moi je n'ai pas la possibilité de mettre des élèves à travailler sur papier à côté car la dispo de la sale ne le permet pas. Du coup je n'y vais pas

avec des grandes classes car je ne sais pas trop comment gérer.

Je ne peux y aller qu'avec des heures en groupes ou des petites classes.

Mais j'aurai bien aimé travailler avec mes cinquièmes quand même mais je n'ai pas d'idée pour résoudre ce problème de place...

*[Texte flouté]*

> *Bonjour,*

> *Je suis allée hier deux heures en salle info avec une classe de 3ème. Cela*

> *me*

> *permet de dédoubler la classe: le premier groupe travaille 1 heure sur*

> *papier*

> *puis 1 h sur MEP, et inversement pour le second groupe. Cela permet que*

# Un exemple de message interrogatif de type : « Demandes d'expérimentations vécues pour préparer une séance »

## Gestion de données en 4ème

- **From:** [Redacted]
- **To:** list-ecum@ac-rennes.fr
- **Subject:** Gestion de données en 4ème
- **Date:** Mon, 11 Dec 2006 19:41:52 +0100
- **User-agent:** Thunderbird 1.5.0.8 (Windows/20061025)

Bonsoir,

Je viens d'enregistrer tous mes élèves sur MEP et je vais essayer de faire une séance prochainement en quatrième (j'ai trois classes de 4ème). Je compte aborder le chapitre "pourcentage-proportionnalité-grandeurs quotients" et j'ai quelques interrogations :

Dans quel ordre abordez-vous ces notions ?

Est-ce que vous "découpez" en plusieurs séquences ? (pour ma part, je comptais couper en deux)

Comment et à quel moment dans la (les) séquence(s) intégrez-vous MEP ?

Merci d'avance

# **Le message réponse**

- **à un message interrogatif.**
- **à un message informatif.**

# Un exemple de message réponse à un message informatif

----- Original Message -----

**From:** [Alice Tresselt](#)

**To:** [Cécile Dubois](#); [mesures II](#)

**Sent:** Monday, March 05, 2007 8:35 PM

**Subject:** Re: [list-ecum] "J'y suis allée" - Racines carrées en 3ème

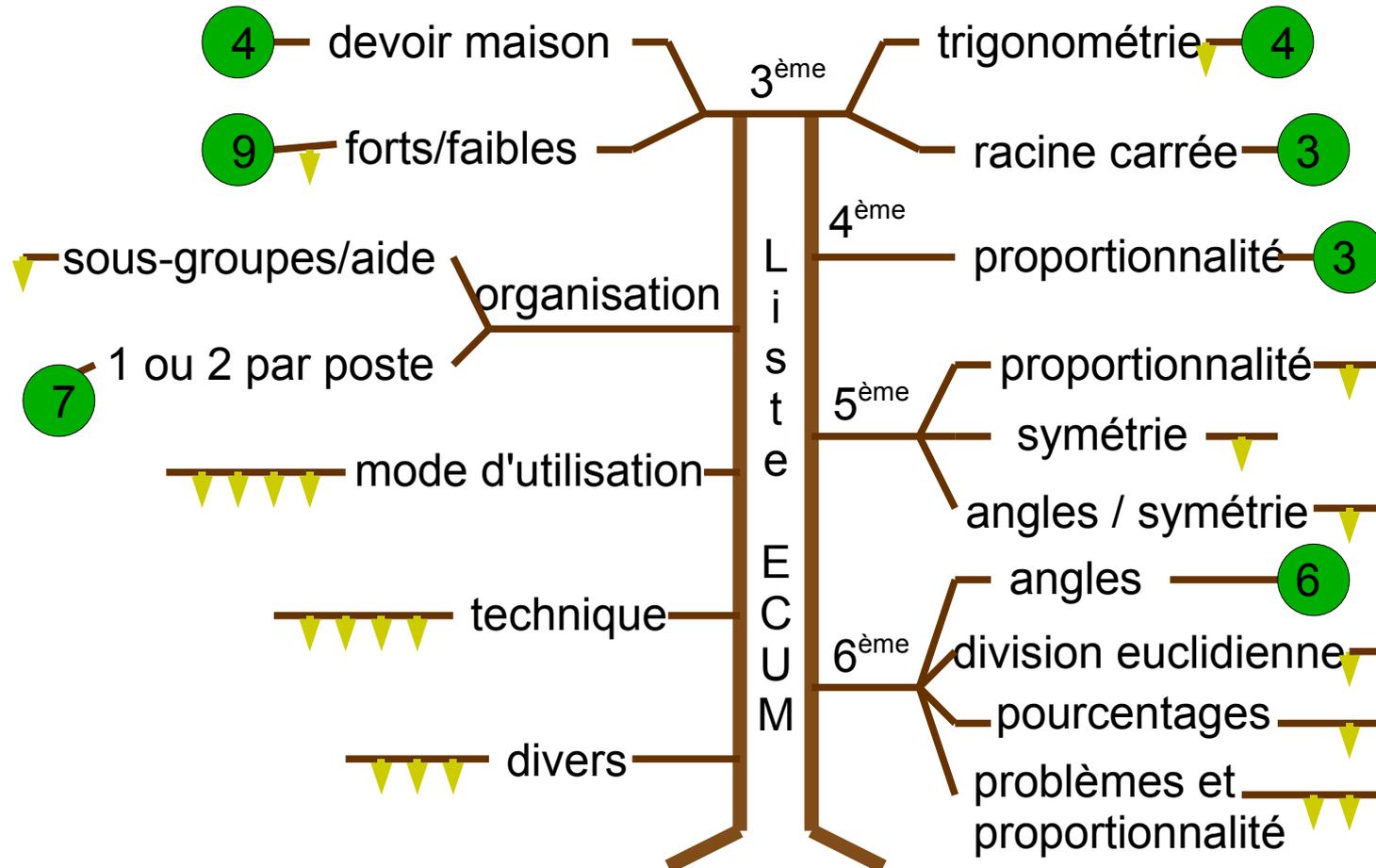
Bonsoir,

Merci d'avoir pris le temps de faire un message aussi précis. Je suis toujours intéressée par toutes ses réflexions, mais j'ai du mal à répondre, étant moi-même bien déconnectée : je suis depuis quelques temps en congé de maladie et bientôt en congé de maternité. Cependant il me semble que tu as prévu beaucoup de séances à suivre sur MEP (4h) : cela ne génère-t-il pas une certaine lassitude, et une baisse du travail ?

J'ai l'impression que tu n'as pas donné de travail à la maison d'une séance à l'autre. Je suis peut-être un peu rigide, mais j'en donne systématiquement pour chaque cours. Quand on est en salle info pour une séance MEP, on corrige le travail maison en début d'heure en utilisant le tableau numérique. C'est vrai qu'on a de la chance d'avoir cet équipement. Cela prend un peu de temps, mais ces jours là, j'ai en général prévu un exercice dont la correction est rapide mais qui permet de se remettre la leçon en mémoire.

J'ai moi-même fait une seule séance avec Mep sur ce thème en début de chapitre avec des exercices des séries 3N2S1 et 3N2S2. Plus précisément je crois qu'il s'agissait de : 3N2S1 ex4, 3N2S2 ex 1, 2 et 4 et 3N2S3 ex2. Cela constituait une redite par rapport aux exercices faits en classe mais cela me paraît souvent nécessaire de refaire plusieurs fois la même chose avec différents supports à cause du manque de travail (quasi nul à la maison), de motivation et des grosses difficultés de beaucoup de mes élèves. Par contre, j'utilise différents menus (et j'apprécie) pour pouvoir avancer avec les élèves qui sont au niveau.

# Le contenu des messages de la liste



## **Un exemple de fil de discussion : les angles en 6ème**

**7 messages à ce jour sur ce thème.**

- Le point de départ :  
un message informatif de type présentation  
de séance : première expérience d'un stagiaire.**
- D'autres messages montrant que Mathenpoche  
semble souvent utilisé sur ce thème en 6ème.**
- Au final, des documents partagés déposés  
dans l'espace réservé à la liste.**

# Un exemple de documents partagés : les angles en 6ème

 Dossier parent

Document	Auteur	Taille (Ko)	Mise à jour	Editer	Supprimer	Accès
 Fiche1.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	59,239	25 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche2.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	62,143	27 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche3.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	85,955	25 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche4.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	190,493	27 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche5.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	67,912	27 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche6.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	60,473	27 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Fiche7.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	117,248	27 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 MEP1.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	142,366	30 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 MEP2.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	69,853	28 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 <b>gabarit1.pdf</b>	 <a href="#">[lien]</a>	<b>32,689</b>	<b>25 jan 2007</b>	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 gabarit2.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	20,81	25 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 rapporteur.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	18,223	25 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 scenario.html	 <a href="#">[lien]</a>	16,965	28 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 scenario.pdf	 <a href="#">[lien]</a>	64,697	28 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	

# Mode d'emploi du scénario proposé

SEANCES	SITUATIONS	CONTENU	
S1	<i>groupe-classe</i>	<b>Fiche1.pdf</b> : Activité d'introduction (ranger des angles dans l'ordre croissant d'ouverture) Synthèse dans le cahier de cours : <u>I Vocabulaire des angles</u>	
S2	<i>groupe-classe</i>	<b>Fiche2.pdf</b> : Exercices d'application du cours (nommer et reconnaître un angle)	
S3	<i>sous-groupe-logiciel + sous-groupe-fiches</i>	MEP Exercices MathEnpoche sur le vocabulaire des angles et sur les divisions (séquence précédente)	FICHES PAPIER <b>MEP1.pdf</b> : Nommer et reconnaître un angle
S4		6G4s1ex1 6G4s1ex2 6G4s1ex4 6G4s1ex10 6G4s3ex2 6G4s3ex3 6N3s4ex1 6N3s4ex3 6N3s6ex5	
S5	<i>groupe-classe</i>	<b>Fiche3.pdf</b> : Mesurer des angles avec un gabarit Gabarit n°1 : <b>gabarit1.pdf</b> Gabarit n°2 : <b>gabarit2.pdf</b>	

# Mode d'emploi du scénario proposé (suite)

S6	<i>groupe-classe</i>	<p>Synthèse dans le cahier de cours : <u>II Mesurer des angles</u>            On donne aux élèves un rapporteur gradué : <a href="#">rapporteur.pdf</a> :            Utilisation du vidéoprojecteur pour visualiser une aide de MathEnPoche sur la mesure d'un angle : <a href="#">Aides de 6G4 Fiche4.pdf</a> : Mesures d'angles avec le rapporteur maison</p>	
S7	<p><i>sous-groupe-logiciel</i> + <i>sous-groupe-fiches</i></p>	<p>MEP            (Exercices MathEnPoche sur les mesures d'angles)            6G4s2ex1            6G4s2ex5            6G4s2ex7            6G4s2ex8            6G4s3ex1            6G4s4ex1            6G4s2ex2            6G4s2ex6</p>	<p>FICHES PAPIER</p> <p><a href="#">MEP2.pdf</a> : reconnaître et mesurer</p>
S8		<p><a href="#">Fiche5.pdf</a> : Activités sur la construction d'un angle de mesure donnée.            Synthèse dans le cahier de cours : <u>III Construire un angle</u></p>	
S9	<i>groupe-classe</i>	<p><a href="#">Fiche6.pdf</a> : Constructions de triangles et de quadrilatères connaissant des angles et des longueurs.</p>	
S10	<i>groupe-classe</i>	<p><a href="#">Fiche7.pdf</a> : Calculs de mesures d'angles et reproduire un angle au compas.            Synthèse dans le cahier de cours : <u>IV Constructions de figures</u></p>	
S11	<i>groupe-classe</i>		

# Les documents partagés de la liste

- ceux déposés sur la liste.

## Liste des documents

Document	Auteur	Taille (Ko)	Mise à jour	Editer	Supprimer	Accès
 Angles6ème	<a href="#">maître - Sébastien@jpa.com</a>		30 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	<a href="#">accès</a>
 Pourcentages	<a href="#">maître - Sébastien@jpa.com</a>		28 mar 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	
 Problèmes6ème	<a href="#">maître - Sébastien@jpa.com</a>		29 jan 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	<a href="#">accès</a>
 angles	<a href="#">maître - Sébastien@jpa.com</a>		28 fév 2007	<a href="#">éditer</a>	<a href="#">supprimer</a>	

- ceux mentionnés et donnés en lien dans certains messages.