

# ECUM

- Emergence de Communautés d'Utilisateurs de MathEnPoche

# ECUM

Cécile DUBOIS, Collège de Bruz  
Ghislaine GUEUDET, IUFM de Rennes  
Hélène HILI, IUFM de St Briec  
Jean JULO, IREM de Rennes  
Christine LE BIHAN, Collège de Retiers  
François LORIC, Collège de Ploermel

# Plan

1. Cadre et objet d'étude

2. Dispositif

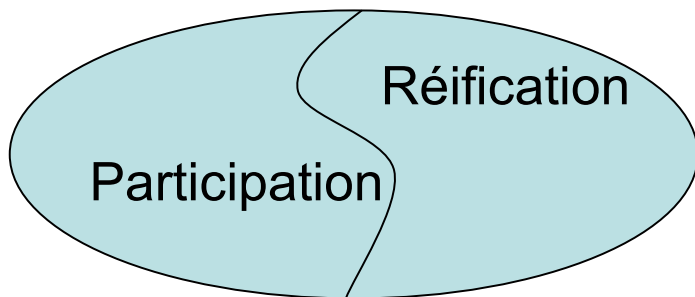
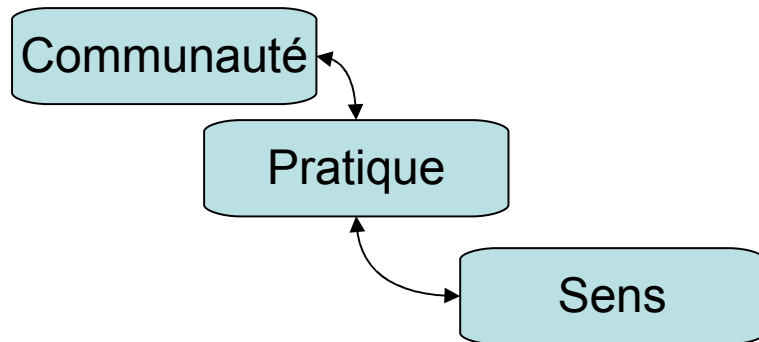
3. Ecum et communautés

# 1. Cadre théorique et objet d'étude

Différents types de communautés (Daele et Charlier, 2000) :

- **La communauté d'intérêt** : partage d'information. Pas de production collective, pas de responsabilité.
- **La communauté d'apprenants** : un enseignant et un groupe d'apprenants. Objectif de préparation à la participation dans une communauté de pratique.
- **La communauté de pratique** (Wenger 1998) : la pratique est définie par
  - L'entreprise commune
  - L'engagement mutuel
  - Le répertoire partagé.
- **La constellation de communautés de pratique.**

# 1. Cadre théorique et objet d'étude



- Processus dynamique d'interaction entre : la communauté, la pratique, et la construction du sens.
- Pour la construction du sens, dualité Participation/réification
- Equilibre nécessaire : pas de sens si rien n'est réifié ; pas de participation si tout est réifié...

# 1. Cadre théorique et objet d'étude

MathEnPoche

Exercices :



## Exercice n°5 : A chacun son problème

### Problème n°3 :

Pour Pâques, un vendeur met en rayon des lapins en chocolat, tous identiques. Les lapins sont livrés dans 4 cartons. Chaque carton contient 22 lapins. Le vendeur sait qu'il a reçu en tout 44 kg de lapins en chocolat. Trouve combien pèse un lapin.

Réponse :  ~~400 g~~     450 g     500 g

### Des solutions possibles :

Solution 1 : D'abord, on calcule le nombre total de lapins reçus par le vendeur :

$4 \times 22 = 88$ . Ensuite, on calcule la masse d'un lapin :  $44 \div 88 = 0,5$ .

Un lapin pèse donc 0,5 kg ou 500 g ( $500 = 0,5 \times 1\ 000$ ).

Solution 2 : D'abord, on calcule la masse de chocolat contenu dans un carton :  $44 \div 4 = 11$ .

Ensuite, on calcule la masse d'un lapin :  $11 \div 22 = 0,5$ .

Un lapin pèse donc 0,5 kg ou 500 g ( $500 = 0,5 \times 1\ 000$ ).

Mon score : **1 sur 3**

Suite

# 1. Cadre théorique et objet d'étude

- Des fonctionnalités simples
- Mais un contenu mathématique important à découvrir
- Et surtout : quelle place choisir pour MEP dans l'enseignement ? Les scénarios d'usage comme indicateurs.

The screenshot displays the 'Mathpoche' software interface. The top navigation bar includes 'Aide', 'Séances', 'Bilans', 'Configuration', 'Outils', 'Bonus', 'Ghislaine GUEUDET', and 'Déconnecter'. The main title is 'Programmation d'une nouvelle séance' with a subtitle 'Dernière étape : choix des exercices'. Below this, there are fields for 'Titre de la séance' and 'Texte que liront les élèves'. A 'Menu commun' section shows a grid of exercise icons with red 'X' marks indicating selection. A 'Personnaliser la séance pour...' section lists individual student profiles with 'contenu perso' buttons. The bottom section, titled 'Résultats obtenus à la séance "Pourcentages et vitesses"', contains a table of exercise results and a detailed breakdown for student 'PE1perso1'.

Exercices abordés.	aborder	moyenne	Mini	Maxi	Temps moyen
"Synthèse" (4N6s2ex4)	13 fois	4 / 5	0	5	05' 53"
"Faire varier d'un taux" (4N6s2ex5)	8 fois	8 / 10	0	10	05' 40"
"Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6)	9 fois	4 / 5	1	5	04' 39"
"Problèmes "pièges"" (4N6s2ex7)	17 fois	5 / 10	1	10	04' 33"
"Du mouvement uniforme à la notion de vitesse (moyenne)" (4N6s3ex1)	8 fois	7 / 10	1	10	03' 18"
"Synthèse" (4N6s3ex3)	6 fois	3 / 5	1	5	06' 24"
"Lectures graphiques" (4N6s3ex6)	4 fois	4 / 5	2	5	04' 13"
"Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1)	5 fois	4 / 10	0	10	06' 12"

-----Résultats par élève :-----  
PE1perso1

g1 perso1 - en cours : 4N6s2ex7, moyenne : 6 / 10, minimum : 0 / 10, maximum : 10 / 10

- "Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1) 0 / 10 (21 min. 16 s.)
- "Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1) 0 / 10 (21 min. 16 s.)
- "Synthèse" (4N6s2ex4) 5 / 5 (06 min. 48 s.)
- "Synthèse" (4N6s2ex4) 5 / 5 (03 min. 40 s.)
- "Synthèse" (4N6s2ex4) 5 / 5 (03 min. 41 s.)
- "Faire varier d'un taux" (4N6s2ex5) 10 / 10 (07 min. 34 s.)
- "Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) 5 / 5 (04 min. 48 s.)
- "Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) 3 / 5 (05 min. 33 s.)
- "Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) 1 / 5 (00 min. 23 s.)
- "Problèmes "pièges"" (4N6s2ex7) 3 / 10 (02 min. 16 s.)

# 2. dispositif

The screenshot shows a webmail interface for the email list `list-ecum@ac-rennes.fr`. The header includes a navigation bar with links for "Création de liste", "Préférences", "Vos abonnements", "Accueil", and "Aide". The user is logged in as `lebianchristine@club-internet.fr` and is an "Abonné".

On the left side, there is a sidebar with several buttons: "Info liste", "Options d'abonné", "Désabonnement", "Archive", "Poster", "Documents", and "Les abonnés". The "Info liste" section shows "Abonnés : 42" and lists the "Propriétaires" (`francois.loric@ac-rennes.fr`) and "Modérateurs" (`francois.loric@ac-rennes.fr`).

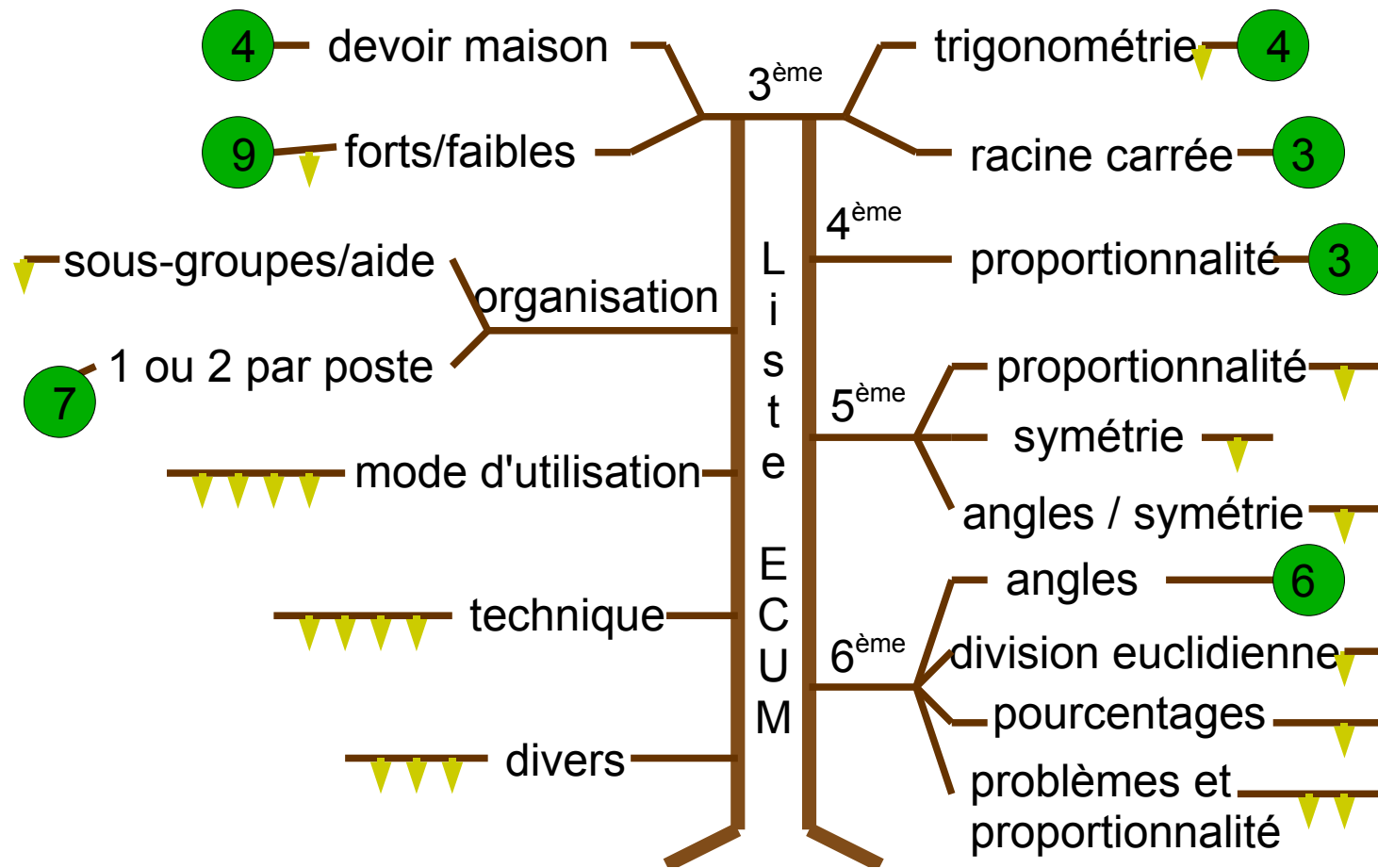
The main content area features a search bar with a "Search" button and a "Recherche avancée" link. A calendar navigation shows the current date as "01 2007". Below the calendar, there are links for "page n° 1 / 1", "Suivi chronologique", and "Suivi de conversation thread".

The email list contains the following messages:

- **Meilleurs voeux 2007** Christine LE BIHAN
  - Re: [list-ecum] Meilleurs voeux 2007 Alice Touzet
- **j'y suis retournée ...** Christine LE BIHAN
- **J'y suis alle** LORIC François
- **"J'y suis allée"** Cecile.Dubois
  - "J'y suis allée" Cecile.Dubois
    - "J'y suis allée"(suite) Cecile.Dubois
- **=?UTF-8?Q?mon\_exp=C3=A9rience\_perso\_de\_MEP?=  
Cathy Malaussena**
  - Re: [list-ecum] mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTUVQ?=  
TE9SSUMgRnJhbsOnb2lz?=
    - Re: [list-ecum] Re: mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTQ==?=?UTF-8?B?RVA=?=  
=?UTF-8?B?TE9SSUMgRnJhbsOnb2lz?=
      - =?UTF-8?Q?Re: =5Blist-ecum=5D\_Re: \_\_Re: \_\_mon\_ex?=?UTF-8?Q?p=C3=A9rience\_perso\_de\_MEP?=  
Alice Touzet
      - Re : [list-ecum] Re: mon expÃ©rience perso de MEP Cecile.Dubois
- **MEP anti-verglas** Christine LE BIHAN
  - Re: [list-ecum] MEP anti-verglas Alice Touzet
- **[list-ecum] Re: mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTUVQ?=  
TE9SSUMgRnJhbsOnb2lz?=  
sandrine.quemard**



# 2. dispositif



## 2. dispositif

Un exemple de fil de discussion : 1 ou 2 par poste

- les arguments pour le travail en 2 groupes / le groupe classe ;
- les difficultés rencontrées dans chaque cas ;
- questions sur le travail en 2 groupes (constitution, ordre, documents papier, séances MEP, durée) ;
- questions sur la séance à 2 par postes (constitution des binômes et rôles)

# 2. dispositif

MEP - Bretagne

http://web4.ac-rennes.fr/forums/index.php

MEP - Bretagne

## Forum

### MathEnPoche - Bretagne

Pour les enseignants en Bretagne qui souhaitent échanger autour de MathEnPoche

Accueil forums Liste des membres Recherche Inscription S'identifier Interface formateur

Vous n'êtes pas identifié.

\*\*\* La question de la quinzaine \*\*\*

Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> <a href="#">Question 1 : Quelles traces écrites sur le cahier ?</a>	0	0	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Question 2 : Et j'en fais quoi, des bilans MEP des élèves ?</a>	1	1	<a href="#">06-02-2007 21:55:26</a> par CécileDubois

Les usages pédagogiques du logiciel

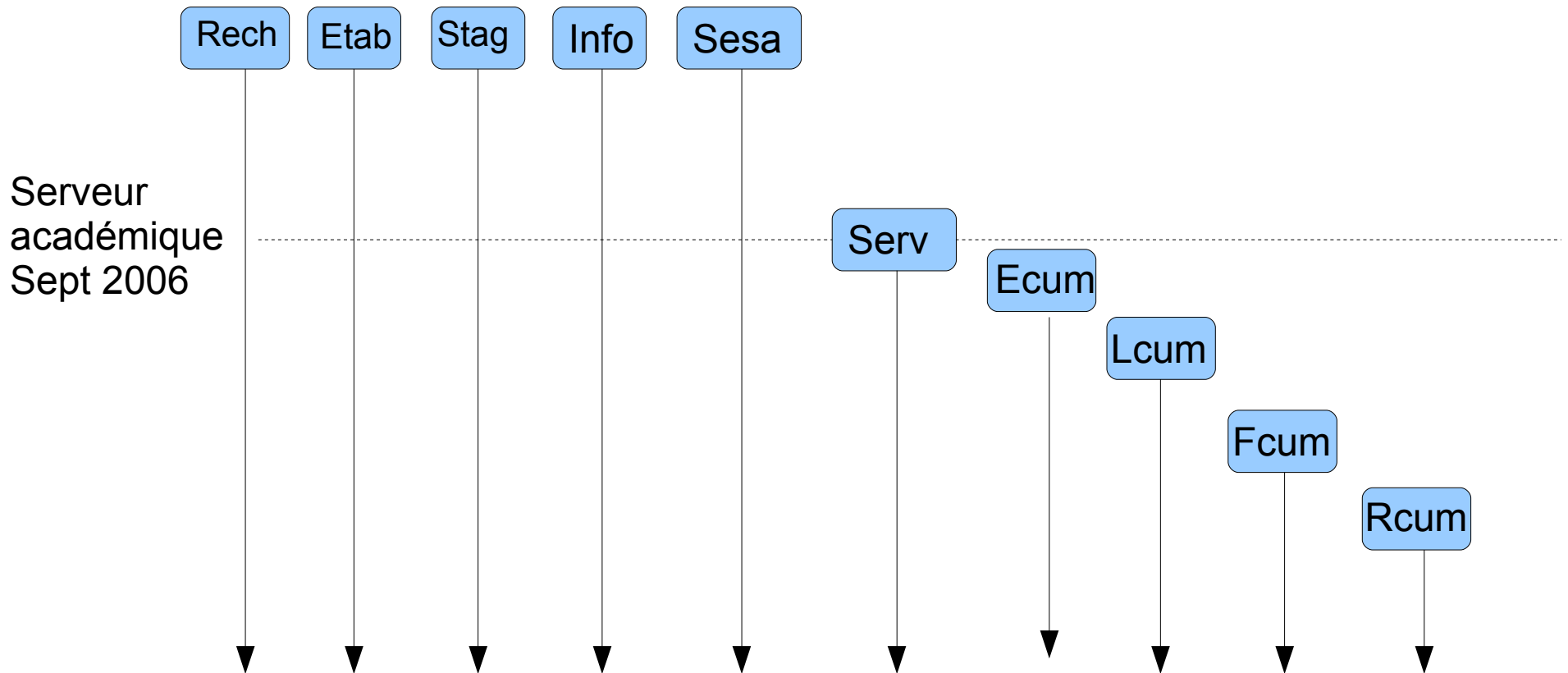
Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> <a href="#">Organisation de la séance</a> Quelles salles, quels groupes, quels outils ?	1	1	<a href="#">15-12-2006 20:17:55</a> par buzbug
<input type="checkbox"/> <a href="#">Types de séances</a> Quel est le rôle de la séance : remédiation, entraînement, évaluation ...	0	0	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Utilisations hors classe</a> Accès à MEP en dehors des heures de cours...	2	2	<a href="#">09-05-2007 10:21:11</a> par CécileDubois
<input type="checkbox"/> <a href="#">Témoignages</a> Vos expériences, vos interrogations ...	0	0	

Remarques sur le contenu de MEP

Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> <a href="#">Contenus mathématiques</a>	0	0	

# 3. Ecum et communautés

## LES DIFFERENTES COMMUNAUTES MEP DANS L'ACADEMIE DE RENNES



# 3. Ecum et communautés

