

ECUM

- Emergence de Communautés d'Utilisateurs de MathEnPoche

ECUM

Cécile DUBOIS, Collège de Bruz
Ghislaine GUEUDET, IUFM de Rennes
Hélène HILI, IUFM de St Briec
Jean JULO, IREM de Rennes
Christine LE BIHAN, Collège de Retiers
François LORIC, Collège de Ploermel

Plan

1. Cadre et objet d'étude

2. Dispositif

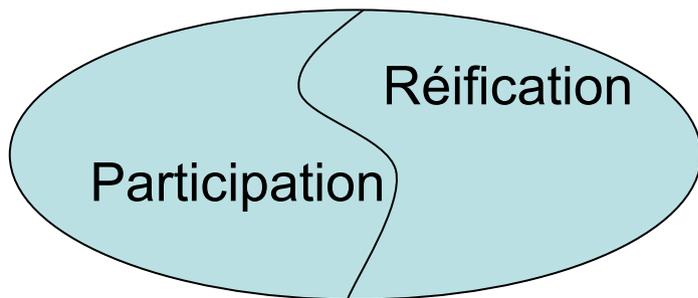
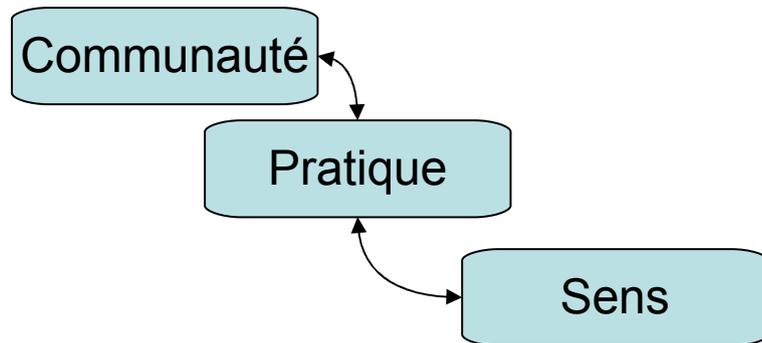
3. Ecum et communautés

1. Cadre théorique et objet d'étude

Différents types de communautés (Daele et Charlier, 2000) :

- **La communauté d'intérêt** : partage d'information. Pas de production collective, pas de responsabilité.
- **La communauté d'apprenants** : un enseignant et un groupe d'apprenants. Objectif de préparation à la participation dans une communauté de pratique.
- **La communauté de pratique** (Wenger 1998) : la pratique est définie par
 - L'entreprise commune
 - L'engagement mutuel
 - Le répertoire partagé.
- **La constellation de communautés de pratique.**

1. Cadre théorique et objet d'étude



- Processus dynamique d'interaction entre : la communauté, la pratique, et la construction du sens.
- Pour la construction du sens, dualité Participation/réification
- Equilibre nécessaire : pas de sens si rien n'est réifié ; pas de participation si tout est réifié...

1. Cadre théorique et objet d'étude

MathEnPoche

Exercices :



Exercice n°5 : A chacun son problème

Problème n°3 :

Pour Pâques, un vendeur met en rayon des lapins en chocolat, tous identiques. Les lapins sont livrés dans 4 cartons. Chaque carton contient 22 lapins. Le vendeur sait qu'il a reçu en tout 44 kg de lapins en chocolat. Trouve combien pèse un lapin.

Réponse : ~~400 g~~ 450 g 500 g

Des solutions possibles :

Solution 1 : D'abord, on calcule le nombre total de lapins reçus par le vendeur :

$4 \times 22 = 88$. Ensuite, on calcule la masse d'un lapin : $44 \div 88 = 0,5$.

Un lapin pèse donc 0,5 kg ou 500 g ($500 = 0,5 \times 1\,000$).

Solution 2 : D'abord, on calcule la masse de chocolat contenu dans un carton : $44 \div 4 = 11$.

Ensuite, on calcule la masse d'un lapin : $11 \div 22 = 0,5$.

Un lapin pèse donc 0,5 kg ou 500 g ($500 = 0,5 \times 1\,000$).

Mon score : 1 sur 3

Suite

1. Cadre théorique et objet d'étude

- Des fonctionnalités simples
- Mais un contenu mathématique important à découvrir
- Et surtout : quelle place choisir pour MEP dans l'enseignement ? Les scénarios d'usage comme indicateurs.

The screenshot displays the 'Mathpoche' software interface. The top navigation bar includes 'Aide', 'Séances', 'Bilans', 'Configuration', 'Outils', 'Bonus', 'Ghislaine GUEUDET', and 'Déconnecter'. The main title is 'interface formateur' and the current page is 'Programmation d'une nouvelle séance'. Below this, there's a section for 'Rappel des périodes définies pour cette séance' with a 'Modifier' button. The 'Séance' section allows setting the 'Titre de la séance' and 'Texte que liront les élèves'. The 'Menu commun' section shows a grid of exercise icons with a 'Total' button and a 'Menu supplémentaire' button. The 'Personnaliser la séance pour...' section lists individual student profiles with 'contenu perso' buttons. The bottom section, 'Résultats obtenus à la séance "Pourcentages et vitesses"', contains a table of exercise results and a detailed breakdown for student 'PE1perso1'.

Exercices abordés.	aborder	moyenne	Mini	Maxi	Temps moyen
"Synthèse" (4N6s2ex4)	13 fois	4 / 5	0	5	05' 53"
"Faire varier d'un taux" (4N6s2ex5)	8 fois	8 / 10	0	10	05' 40"
"Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6)	9 fois	4 / 5	1	5	04' 39"
"Problèmes "pièges"" (4N6s2ex7)	17 fois	5 / 10	1	10	04' 33"
"Du mouvement uniforme à la notion de vitesse (moyenne)" (4N6s3ex1)	8 fois	7 / 10	1	10	03' 18"
"Synthèse" (4N6s3ex3)	6 fois	3 / 5	1	5	06' 24"
"Lectures graphiques" (4N6s3ex6)	4 fois	4 / 5	2	5	04' 13"
"Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1)	5 fois	4 / 10	0	10	06' 12"

-----Résultats par élève :-----
PE1perso1
g1 perso1 - en cours : 4N6s2ex7, moyenne : 6 / 10, minimum : 0 / 10, maximum : 10 / 10
."Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1) [Progress bar] 0 / 10 (21 min. 16 s.)
."Variations et proportionnalité" (4N6s4ex1) [Progress bar] 0 / 10 (21 min. 16 s.)
."Synthèse" (4N6s2ex4) [Progress bar] 5 / 5 (06 min. 48 s.)
."Synthèse" (4N6s2ex4) [Progress bar] 5 / 5 (03 min. 40 s.)
."Synthèse" (4N6s2ex4) [Progress bar] 5 / 5 (03 min. 41 s.)
."Faire varier d'un taux" (4N6s2ex5) [Progress bar] 10 / 10 (07 min. 34 s.)
."Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) [Progress bar] 5 / 5 (04 min. 48 s.)
."Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) [Progress bar] 3 / 5 (05 min. 33 s.)
."Retrouver un taux de variation" (4N6s2ex6) [Progress bar] 1 / 5 (00 min. 23 s.)
."Problèmes "pièges"" (4N6s2ex7) [Progress bar] 3 / 10 (02 min. 16 s.)

2. dispositif

Logout Création de liste Préférences Vos abonnements Accueil Aide

lebihanchristine@club-internet.fr **list-ecum@ac-rennes.fr**
Abonné Emergence de Communautés d'Utilisateurs de Mathenpoche

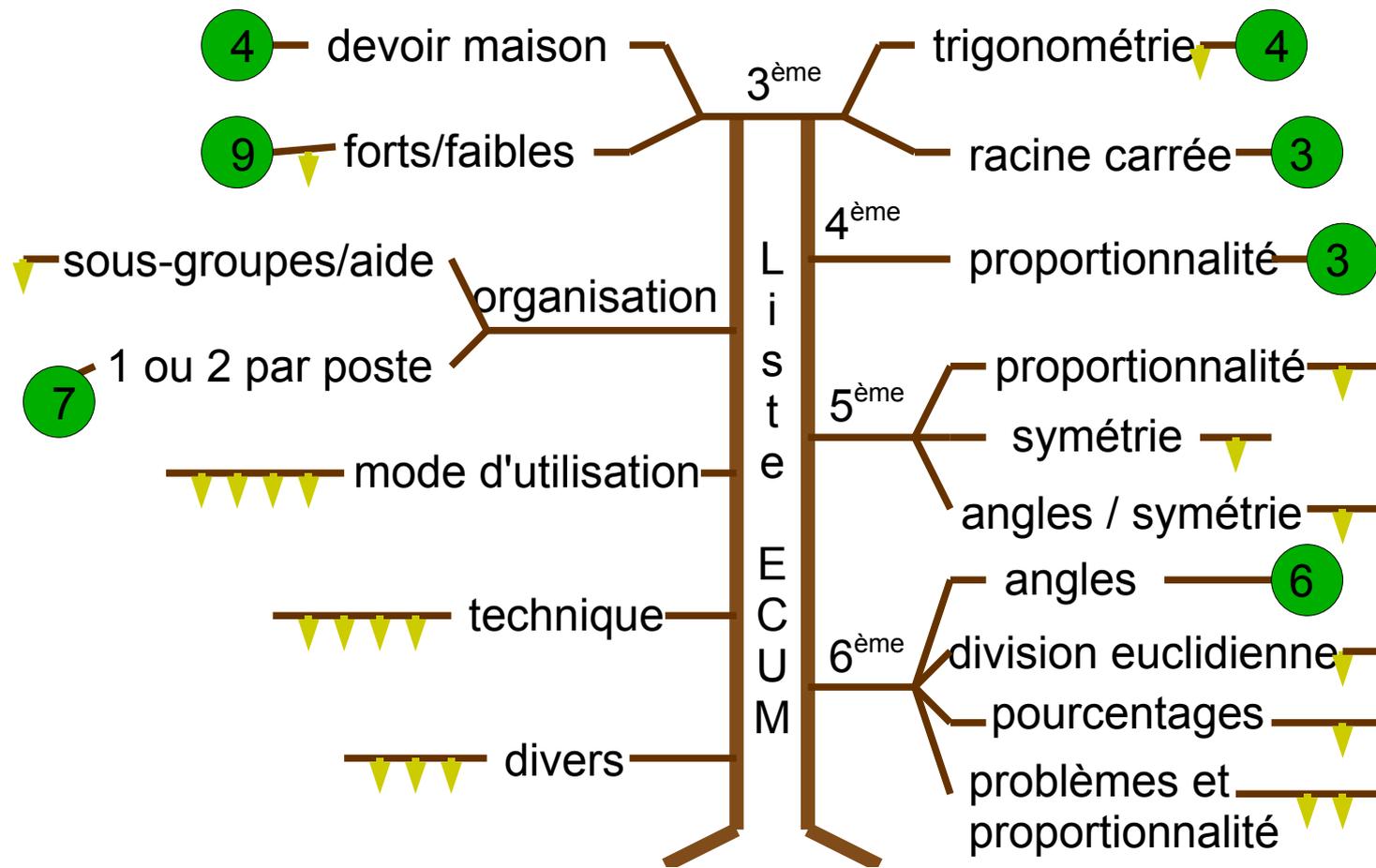
[Info liste](#) 2006 [01](#) [02](#) [03](#) [04](#) [05](#) [06](#) [07](#) [08](#) [09](#) **10** [11](#) [12](#)
Recherche avancée 2007 [01](#) [02](#) [03](#) [04](#) [05](#) [06](#) [07](#) [08](#) [09](#) [10](#) [11](#) [12](#)

01 2007

page n° 1 / 1 [Suivi chronologique](#) [Suivi de conversation thread](#)

- **Meilleurs voeux 2007** Christine LE BIHAN
 - Re: [list-ecum] Meilleurs voeux 2007 Alice Touzet
- **j'y suis retournée ...** Christine LE BIHAN
- **J'y suis alle** LORIC François
- **"J'y suis allée"** Cecile.Dubois
 - "J'y suis allée" Cecile.Dubois
 - "J'y suis allée"(suite) Cecile.Dubois
- **=?UTF-8?Q?mon_exp=C3=A9rience_perso_de_MEP?=
Cathy Malaussena**
 - Re: [list-ecum] mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTUVQ?=
TE9SSUMgRnJhbsOnb21z?=
 - Re: [list-ecum] Re: mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTQ==?=?UTF-8?B?
RVA=?=?UTF-8?B?TE9SSUMgRnJhbsOnb21z?=
 - =?UTF-8?Q?Re: _=5Blist-ecum=5D_Re: __Re: __mon_ex?=?UTF-8?Q?
p=C3=A9rience_perso_de_MEP?=
Alice Touzet
 - Re : [list-ecum] Re: mon expÃ©rience perso de MEP Cecile.Dubois
- **MEP anti-verglas** Christine LE BIHAN
 - Re: [list-ecum] MEP anti-verglas Alice Touzet
- **[list-ecum] Re: mon =?UTF-8?B?ZXhww6lyaWVuY2UgcGVyc28gZGUgTUVQ?=
TE9SSUMgRnJhbsOnb21z?=
sandrine.quemard**

2. dispositif



2. dispositif

Un exemple de fil de discussion : 1 ou 2 par poste

- les arguments pour le travail en 2 groupes / le groupe classe ;
- les difficultés rencontrées dans chaque cas ;
- questions sur le travail en 2 groupes (constitution, ordre, documents papier, séances MEP, durée) ;
- questions sur la séance à 2 par postes (constitution des binômes et rôles)

2. dispositif

MEP - Bretagne

http://web4.ac-rennes.fr/forums/index.php

MEP - Bretagne

Forum

MathEnPoche - Bretagne

Pour les enseignants en Bretagne qui souhaitent échanger autour de MathEnPoche

Accueil forums Liste des membres Recherche Inscription S'identifier Interface formateur

Vous n'êtes pas identifié.

*** La question de la quinzaine ***

Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> Question 1 : Quelles traces écrites sur le cahier ?	0	0	
<input type="checkbox"/> Question 2 : Et j'en fais quoi, des bilans MEP des élèves ?	1	1	06-02-2007 21:55:26 par CécileDubois

Les usages pédagogiques du logiciel

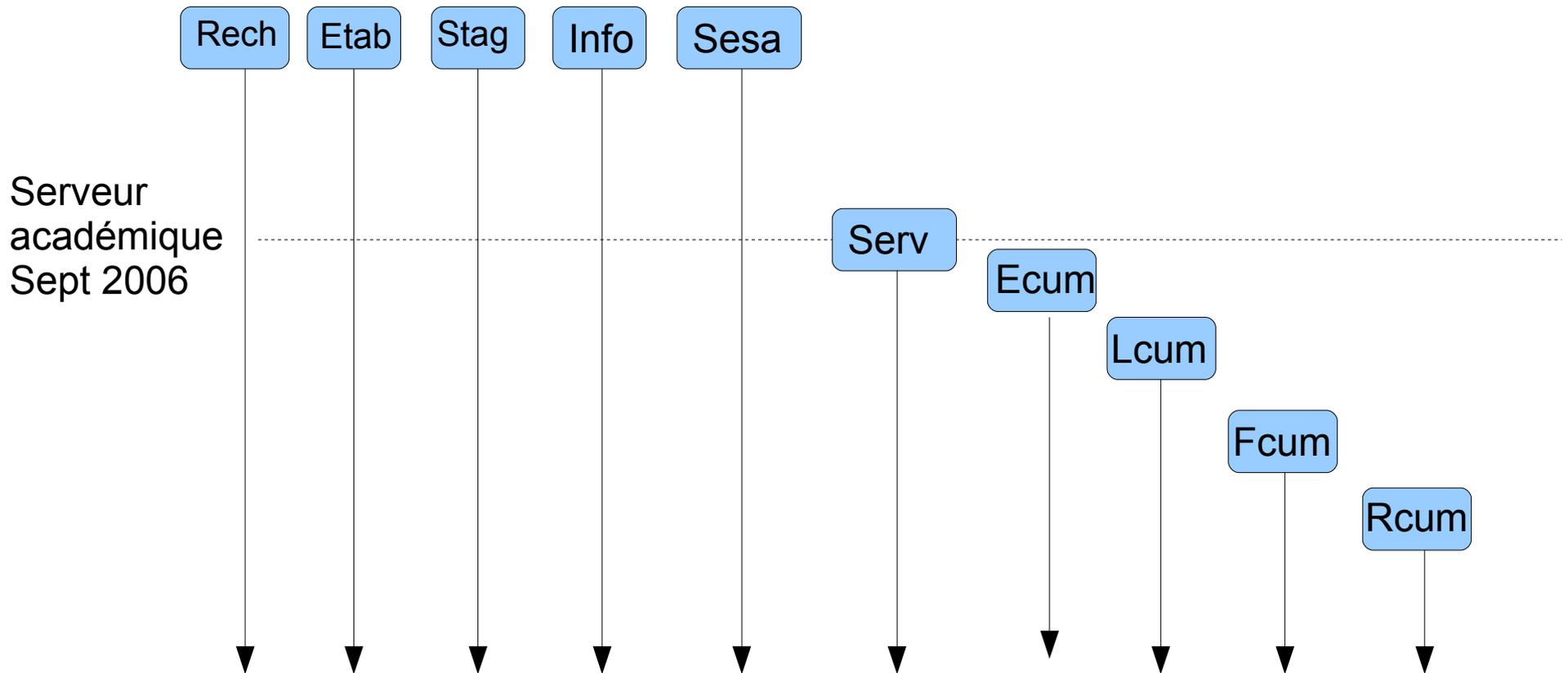
Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> Organisation de la séance Quelles salles, quels groupes, quels outils ?	1	1	15-12-2006 20:17:55 par buzbug
<input type="checkbox"/> Types de séances Quel est le rôle de la séance : remédiation, entraînement, évaluation ...	0	0	
<input type="checkbox"/> Utilisations hors classe Accès à MEP en dehors des heures de cours...	2	2	09-05-2007 10:21:11 par CécileDubois
<input type="checkbox"/> Témoignages Vos expériences, vos interrogations ...	0	0	

Remarques sur le contenu de MEP

Forum	Discussions	Messages	Dernier message
<input type="checkbox"/> Contenus mathématiques	0	0	

3. Ecum et communautés

LES DIFFERENTES COMMUNAUTES MEP DANS L'ACADEMIE DE RENNES



3. Ecum et communautés

