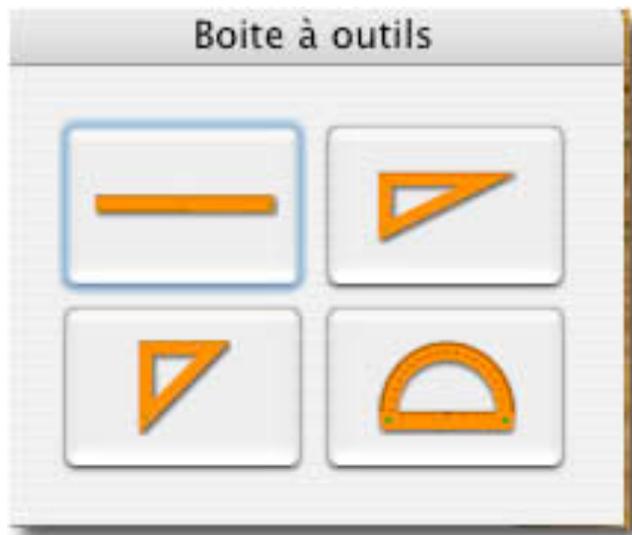


EMF 2009 – GT6

## Technologie et enjeux de développement : formation à distance, ressources numériques, plate-forme, multimedia



Coordination : Ruhai Floris,  
Hamidou Touré et Luc Trouche

Correspondant pour le CS :  
Moustapha Sokhna.

Héritier de... (entre autres) : EMF 2000, 2003, **2006**

- thème 1 : systèmes et pratiques de formation continue des enseignants en mathématiques
- thème 5 : instrumentations technologiques dans l'enseignement des mathématiques

## **GT6 (1 + 5)**

### **4 pôles : la technologie, et le développement...**

- 1) de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques ;
- 2) de ressources ;
- 3) professionnel ;
- 4) des réseaux et des communautés.

### **13 contributions retenues**

**Une organisation favorisant l'échange (à développer)**

**25 participants... une variété de points de vue...**

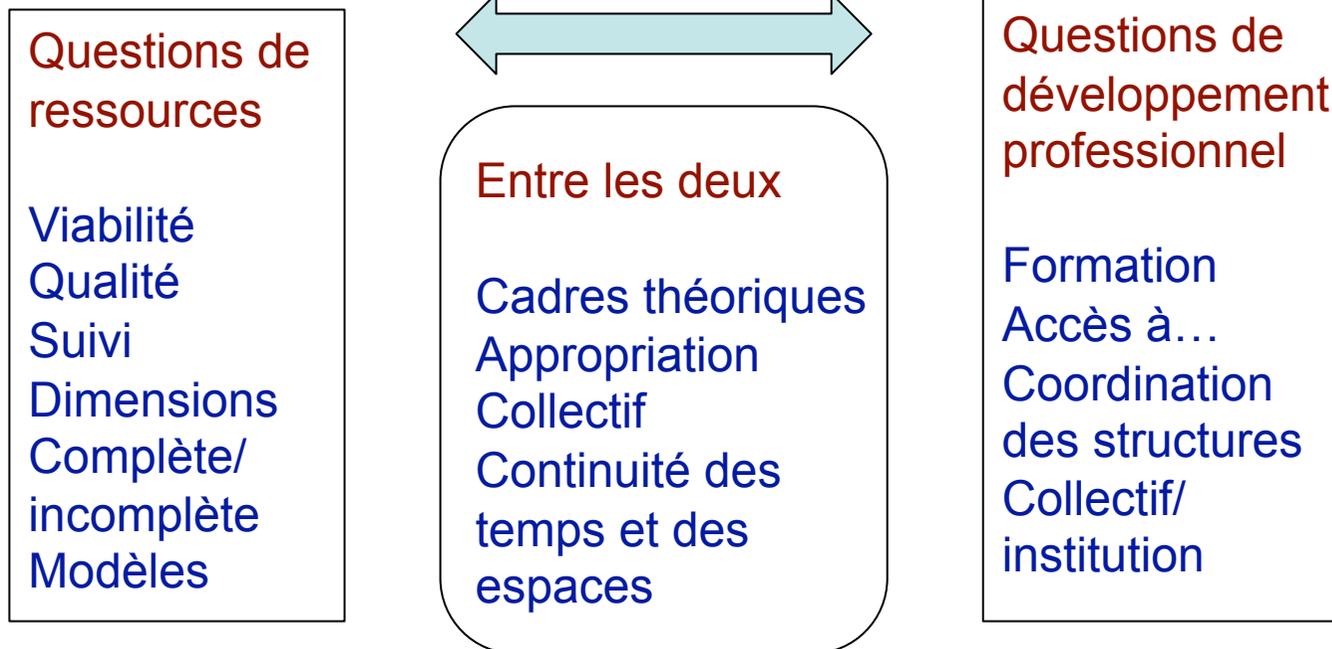


**De la thématique  
des TICE à la  
thématique des  
ressources**

## 0) La toile de fond des discussions du groupe

- des questions liées à **l'équité** : « l'équipement des pays de Nord en outils informatiques allant très vite par rapport aux pays du sud, ne risque-t-on pas de se retrouver avec des mathématiques du Nord et des mathématiques du Sud ? » ; condition d'accès aux documents (par exemple de EMF)
- des questions liées au **jaillissement**, au **foisonnement**, à **l'exploitation** des ressources numériques : « comment s'y retrouver finalement dans la profusion de ressources mathématiques sur le web par l'enseignant lambda ? »

## 1) Ce qui ressort des contributions



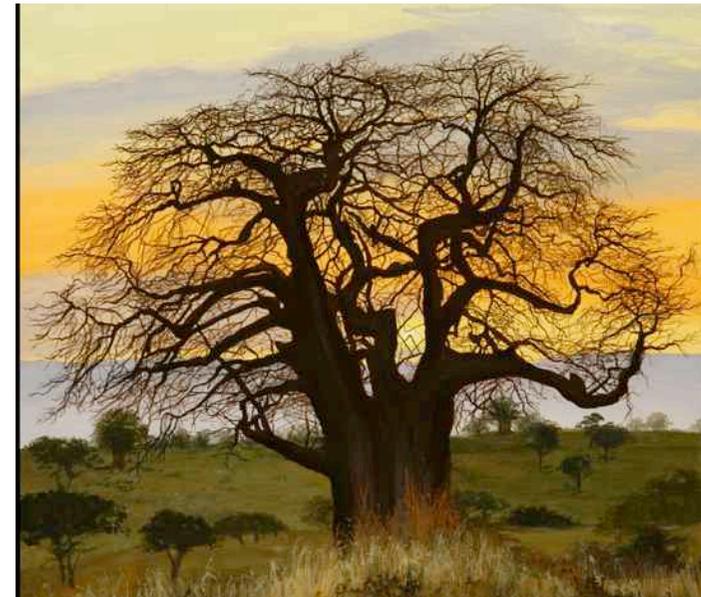
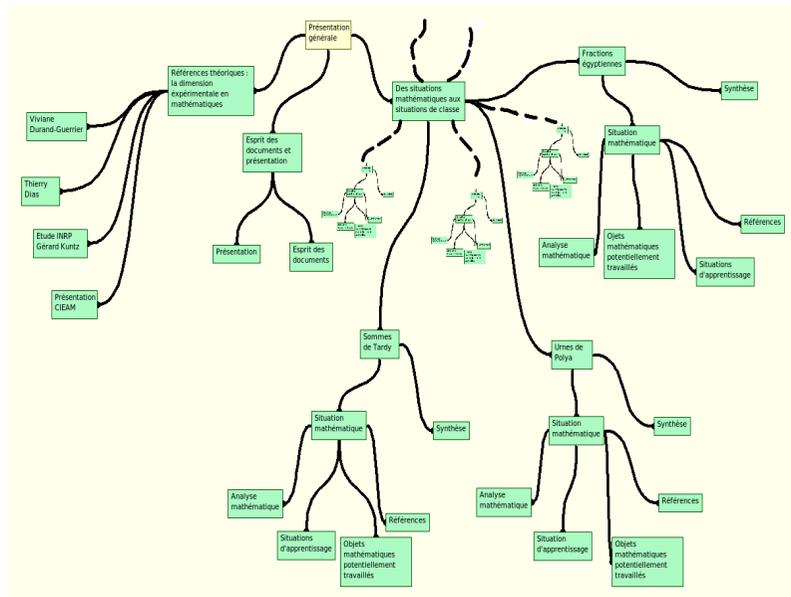
2) Entre les deux donc :

- approche ergonomique, instrumentale, documentaire, communautés de pratique, intérêt et complexité des croisements, difficulté d'exploiter vraiment des cadres théoriques, créativité conjointe recherche/développement
- le temps de l'appropriation, concevoir les enseignants comme des partenaires des processus de conception de ressources
- dynamique du collectif, collaboration, communautés de pratique (bottom-up vs top-down, relation centre/périphérie, communication) ; le grand nombre n'est plus synonyme d'institutionnel (Sésamath) ;
- prise en compte du travail en classe/hors classe, pour les élèves, comme pour les professeurs ; articulation présence/distance ; la prise en compte différenciée du temps.

### 3) De façon prospective...

- beaucoup d'outils pour concevoir, pas assez d'outil pour suivre, analyser, accompagner les usages ;
- notions d'accompagnement, d'assistance méthodologique (des outils et une gestion adaptés : forum, chat...) ;
  
- vers EMF 2012, une proposition pour le prochain conseil scientifique : ressources et développements professionnels, collaboration, réflexivité, diffusion.

# Ressources et collectifs : le modèle du baobab.



**Approfondir les projets communs, diffuser,  
partager...**