

**Groupe de réflexion  
pour le pôle  
« recherche » du  
nouvel INRP dans  
l'ENSL**

Première réunion,  
13 janvier 2011

# Les invités du groupe de réflexion

Ce groupe inclut des chercheurs de différentes équipes de l'ex-INRP (C. Develotte, M. Coquidé, P. Savoie, Y. Matheron, M.-C. Derouet-Besson), avec une attention particulière portée au premier degré (M. Watrelot), aux questions d'équité (C. Perotin), au développement d'observatoires de suivi des pratiques (M. Prieur) et de plateformes vers les enseignants (L. Ria), aux questions de veille (O. Rey) et internationales (H. Tugault)

Ce groupe prend en compte l'environnement dans lequel il s'inscrit au sein de l'IFE (N. Dupré La Tour pour l'agence qualité), de l'ENSL (P. Arnould), les écoles doctorales de Lyon liées à l'éducation (A. Robert), les communautés de recherche en éducation (G. Sensevy), plus généralement SHS (M. Potte-Bonneville) et les observatoires internationaux (G. Filliatreau, directrice de l'OST).

# Un ensemble de questions...

- recherches nécessaires aujourd'hui en éducation ;
- thématiques, domaines scientifiques, périmètres et besoins des équipes ; les UMR dans le nouvel environnement de l'IFE ;
- IFE, plateforme de recherche en éducation, outils et interactions internes (recherche/formation/ressources) ;
- les différents acteurs de la recherche en éducation, leur place à l'IFE ;
- l'IFE, propositions d'action par rapport au MEN et au MESR ;
- interactions entre la recherche à l'IFE et à l'ENSL ;
- interactions entre l'IFE et les communautés de recherche en éducation ;
- la recherche dans l'IFE et les collaborations internationales...

# ... en permanence revisitées

- 1) Groupe de réflexion de l'INRP (avril 2010) conduit par **Maryline Coquidé** (coordination), avec les contributions de : J.-M. Barbier, R. Bernard, J.-L. Derouet, E. Flitner, M. Fort, N. Fournier, R.-F. Gauthier, M. Grandbastien, E. Jenkins, J.-M. Jolion, **C. Pérotin**, S. Power, A. Renonciat, Y. Reuter, **L. Ria**, P. Savoie, A. Vinter, **Y. Winkin**, J.-C. Zancarini
- 2) Rapport présenté au MEN et au MESR (novembre 2010), « De l'INRP à l'Institut Français de l'Education », préparé par Y. Winkin avec l'aide de N. Dupré la Tour

# Un objectif et un plan de travail

L'éducation, et les recherches sur/en éducation dans un moment de bouleversement

Accompagner la transition INRP-IFE, contribuer à mettre le nouvel institut sur de bons rails... Penser propositions opérationnelles pour septembre prochain

Deux réunions avant le CA de l'ENSL, avec la perspective de rédaction d'une courte note de synthèse

Reprise des travaux ensuite, avec la perspective d'un court rapport en juin

# Pour ce jour...

- Un nouveau projet (Y. Winkin)
- Transition avec les propositions antérieures (M. Coquidé)
- Enjeux des [pour les] recherches en éducation (G. Sensevy)
- Quelques propositions (L. Trouche)
- Tour de table et discussion
- ... comment poursuivre la réflexion (pour le 27 janvier, interactions dans l'ENSL, évolution des UMR, interactions dans le PRES, interactions avec les communautés internationales de recherche)

# Maryline Coquidé



Ancienne élève de l'école normale d'institutrices de Rouen et de l'Ecole Normale Supérieure de Fontenay-aux-Roses.

La formation de formateurs et de cadres éducatifs est devenue majoritaire depuis mon entrée à l'INRP en 2005. L'éducation et la formation scientifique sont les objets centraux de mes travaux, prenant en compte des enjeux scientifiques et sociaux. Mes recherches m'ont conduit à analyser le débat scientifique Pouchet-Pasteur, sur l'origine des microorganismes et à interroger la présentation qui en est faite dans l'enseignement.

Mes recherches se sont renforcées en didactique des sciences, avec un élargissement aux curriculums. Mes travaux actuels sont centrés sur la reconfiguration des enseignements scientifiques. Je coordonne une recherche sur l'enseignement intégré de science et technologie (EIST) au collège et je pilote, à STEF, l'axe

*Reconfiguration des curriculums scientifiques et technologiques, évolution des spécialités enseignantes.*

# Gérard Sensevy



Gérard Sensevy est professeur de sciences de l'Éducation à l'Université de Bretagne Occidentale. Il a commencé par s'intéresser à l'action professorale et aux apprentissages des élèves à l'école primaire, en mathématiques. Puis il a élargi cette démarche, dans une perspective comparatiste, à d'autres niveaux d'enseignement et à d'autres disciplines.

Il tient depuis 2000 un séminaire doctoral, intitulé "Théories de l'action et action du professeur", au sein duquel il cherche notamment à lier la didactique à d'autres disciplines SHS (sciences cognitives, philosophie, linguistique, histoire).

Il est président du conseil scientifique du projet ViSA INRP/ENSL. Il a été de 2004 à 2009 directeur du CREAD et il est l'un des responsables du réseau « Didactics, Teaching, and Learning » de l'European Educational Research Association.

# Quelques propositions

Penser construction et interactions à différents niveaux

ENSL

IFE

Pôle recherche

Agence qualité

Diffusion des savoirs

MEN et MESR

Communautés de  
recherche,  
laboratoires,  
établissements,  
consortiums

# Dans l'IFE

Des interactions essentielles entre pôles, un continuum

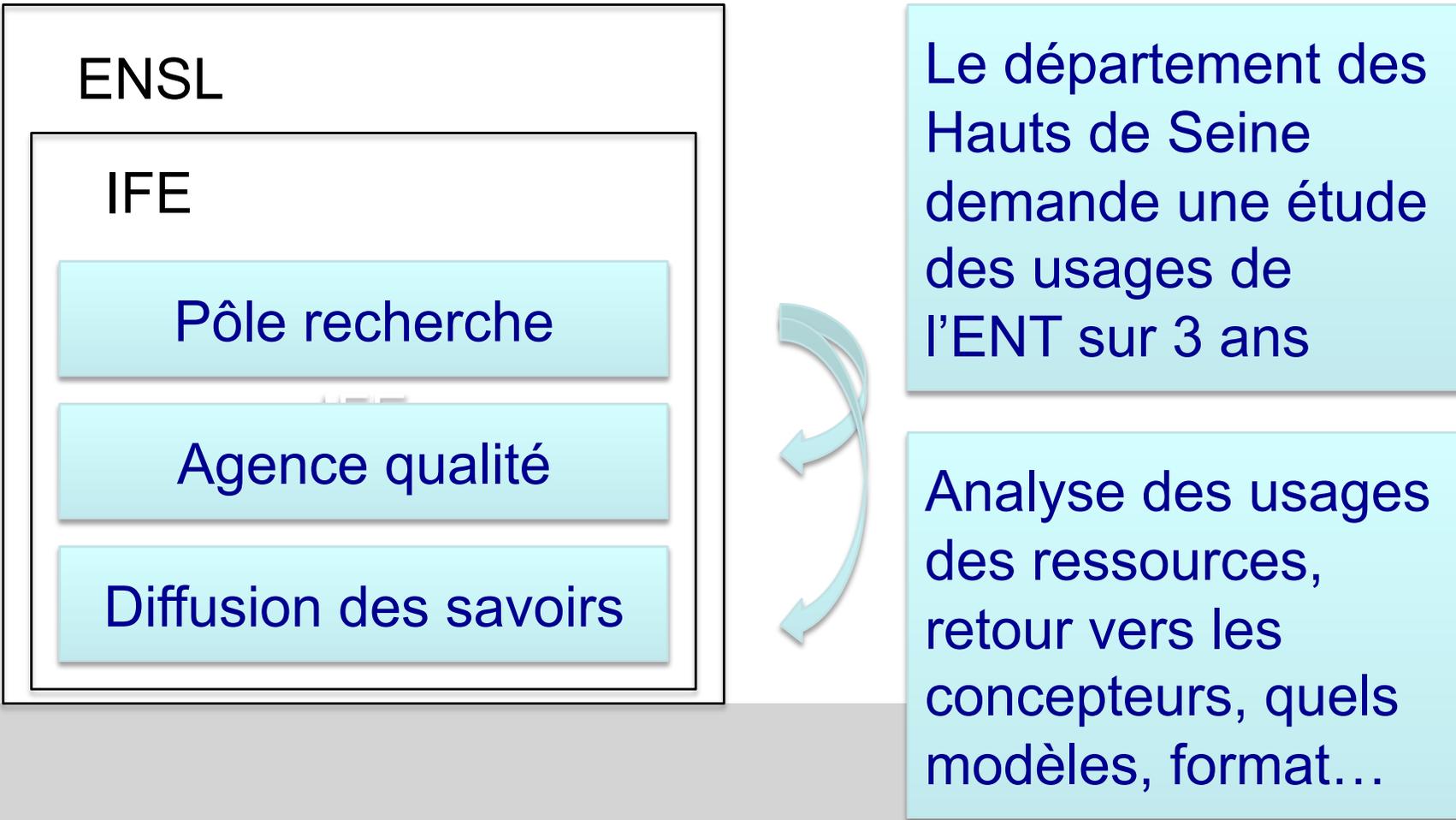
ENSL

IFE

Pôle recherche

Agence qualité

Diffusion des savoirs



Le département des Hauts de Seine demande une étude des usages de l'ENT sur 3 ans

Analyse des usages des ressources, retour vers les concepteurs, quels modèles, format...

# Dans l'IFE

Penser plateforme

Exemple : le projet Intergeo, interactivité et interopérabilité des logiciels de géométrie, démarche qualité pour les ressources pédagogiques

ENSL

IFE

Pôle recherche

Agence qualité

Diffusion des savoirs

Des outils et des ressources partagés pour la recherche en/sur éducation et pour les acteurs de l'éducation



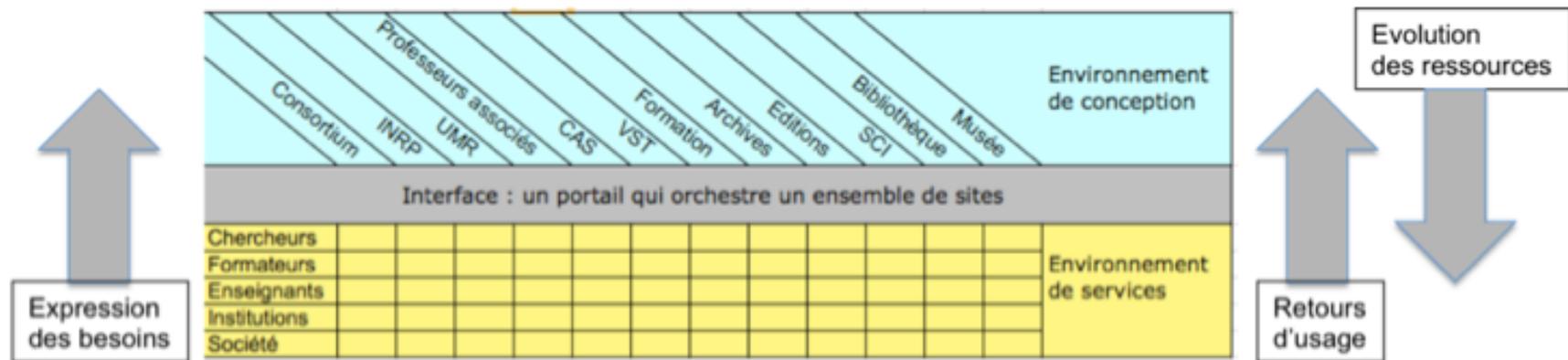


Figure 4. Expression des besoins en ressources en amont de la conception, retour d'usage et révision des ressources en aval



Schéma extrait des propositions du groupe « ressources » de l'INRP  
*Un institut de recherche, développant des ressources vivantes, avec et pour les acteurs de l'éducation*  
 (coord. L. Trouche)

# L'IFE dans l'ENS de Lyon

Un environnement scientifique riche



Nourrir les interactions dans l'ENSL

Profiter du potentiel scientifique (séminaire informatique IGEN, 11 février : SHS/educ)

Projets communs d'enseignement (master architecte de l'information)

Construction scientifique commune (un séminaire international, implication des acteurs)

# Le développement des équipes de recherche

Penser différents niveaux de partenariat

MEN et MESR

Pôle recherche de l'IFE

Communautés de  
recherche,  
laboratoires,  
établissements,  
consortiums

MEN et MESR

**Être proactif**

Développer des programmes scientifiques  
Recherche... Développement  
Descriptif, prescriptif, prospectif  
Exemples : enseignement universitaire, Néopass@ction, OCEP...

Enseignants associés (HSE/HCTD), chercheurs associés  
Moyens informatiques  
Bourses de thèse  
Recrutements  
Collaborations internationales  
Réponses appels d'offres

Consortium

Autres établissements

Etablissements partenaires

Pôle recherche de l'IFE

Equipe 1

Equipe 2

Equipe ...

# Quels programmes de recherche ?

Différents niveaux de généralité

Ce que l'on fait maintenant ou plus tard, une personne ou une équipe, une équipe ou un consortium ou un réseau ?...

## Large

Le bonheur à l'école  
L'équité  
L'éducation inclusive  
Le temps et l'espace de l'apprendre

.  
. .  
. .

## Local

L'enseignement universitaire  
L'enseignement élémentaire  
La formation des maîtres  
L'éducation à la santé  
Les arts à l'école

## Opérationnel

Néopass@ction  
Edupass@ction  
OCEP

.  
. .  
. .

La dimension essentielle du temps pour les programmes de recherche en éducation – Expérimentation, développement, recherche

# D'un point de vue méta...

L'IFE dans l'ENSL, un lieu précieux...

Préserver,  
développer...

Pour le travail des  
domaines scientifiques

Travail interdisciplinaire  
(histoire, histoire de  
l'éducation, didactiques/  
anthropologie...)

Recomposition disciplinaire  
(EIAH, AI...)

.

Pour des développements  
méthodologiques

Observation participante,  
immersion du chercheur en  
ethnographie

Enseignants associés aux  
travaux des équipes  
Investigation réflexive

# A suivre...

**Prochaine réunion : jeudi 27 janvier, 14h-16h30**

**La recherche en éducation dans l'ENSL, dans le PRES, les UMR, les réseaux internationaux**

Ordres de mission, contact : [Delphine.Ordas@inrp.fr](mailto:Delphine.Ordas@inrp.fr)

Page web : composition du groupe, ordre du jour, comptes rendus